



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

La deserción académica en los primeros ciclos y propuesta de acompañamiento de
inducción vocacional

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Flores Brunes, Patricia Cecibel (ORCID: 0000-0001-7249-3640)

ASESORA:

Dr. León More, Esperanza Ida (ORCID: 0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

PIURA - PERÚ

2019

DEDICATORIA

Dedico este trabajo académico a Dios nuestro creador a mis familiares que se convirtieron en fuente de ayuda y ánimos, en especial a mi hija Sofía por su comprensión y a mi esposo por su persistencia y apoyo.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es un valor que el ser humano cultiva en el transcurso de su vida. Un infinito agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, a los docentes que impartieron cada una de las cátedras expuestas en este proceso educativo, en especial a la Dra. Esperanza Ida León More, a mis compañeros peruanos y ecuatorianos y gracias, Piura-Perú por ser en este tiempo de estudio casa que acoge, apertura, propicia y ama.

PÁGINA DEL JURADO

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

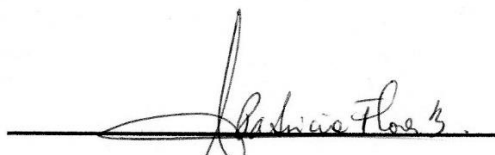
Yo, Flores Brunes Patricia Cecibel, identificada con C.I. 0915712459; estudiante del Programa Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada "La deserción académica en los primeros ciclos y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional"

Declaro bajo juramento que:

1) La tesis es de mi autoría. 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente. 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional. 4) Los datos presentados en los resultados son reales no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, someténdome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de diciembre de 2019 .



Patricia Cecibel Flores Brunes

C.I. N° 0915712459

Índice	Págs.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	1
ABSTRACT	2
I. INTRODUCCIÓN	3
II. MÉTODO	24
2.1. Tipo y diseño de investigación	24
2.2. Operacionalización de variables.	25
2.3. Población y muestra	25
2.4. Criterios de inclusión y exclusión	25
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III.RESULTADOS	28
IV.DISCUSIÓN	35
V.CONCLUSIONES	38
VI.RECOMENDACIONES	40
VII.PROPUUESTA	41
REFERENCIAS	59
ANEXOS	65
Anexo1: Ficha técnica para el instrumento	65

Anexo 2: Modelo de encuesta	68
Anexo 3: Matriz de validación	70
Anexo 4: Validación del instrumento	71
Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento	77
Anexo 6: Nivel de TURNITIN-informe de originalidad	80
Anexo 7: Pantallazo de porcentaje de turnitin	81
Anexo 8: Autorización de publicación de tesis	82
Anexo 9: Autorización de versión final del trabajo de investigación	83

Índice de tablas

Tabla 1. Motivos que indujeron a los estudiantes desertores a seguir sus estudios en el ITSSB	28
Tabla 2. Importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador	29
Tabla 3. Motivos institucionales que provocaron la deserción	30
Tabla 4. Motivos no institucionales que provocaron la deserción estudiantil	31
Tabla 5. Existió alguna organización que velara por sus intereses personales o académicos	33
Tabla 6. Necesidad de que los estudiantes de I ciclo reciban inducción vocacional sobre las carreras que eligieron	34

Índice de figuras

Figura 1. Motivos que indujeron a los estudiantes a seguir sus estudios en el ITS	28
<i>Figura 2. Importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador</i>	<i>29</i>
Figura 3. Motivos Institucionales que provocaron la deserción.....	30
Figura 4. Motivos personales que Indujeron a su Deserción Estudiantil	32
Figura 5. Existencia de alguna organización que vele por los intereses personales y académicos de los estudiantes	33
Figura 6. Necesidad de que los estudiantes del ciclo reciban inducción vocacional.....	34
Figura 7. Estructura del Proyecto de vida.....	57

RESUMEN

En el presente trabajo de investigación titulado “La deserción académica en los primeros ciclos y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional” se planteó como objetivo determinar el acompañamiento con una guía instructiva para la inducción vocacional y su influencia con la deserción estudiantil de los primeros ciclos de las carreras tecnológicas del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar. La investigación sigue un diseño no experimental transversal, de tipo descriptiva propositiva.

La población de la presente investigación estuvo constituida por 104 alumnos desertores del instituto tecnológico superior; la técnica de campo utilizó la entrevista para recolectar datos significativos que se utilizaron en el diagnóstico y responder a las preguntas de investigación. La propuesta; elaboración de la guía de inducción vocacional será el medio para disminuir la deserción, que beneficiarán a los estudiantes y optimizaría la calidad y excelencia profesional, favoreciendo la imagen institucional.

Al final del estudio se llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes desertores abandonaron sus estudios por aspectos relacionados a desinterés en la carrera, por la distancia, horario y la falta de talleres y laboratorios esto en el aspecto académico, otra conclusión fue los factores personales que inciden en la deserción del ITSSB, tiene una gama muy variada de situaciones que van desde enfermedades, aspectos personales, intereses creados y más estos aspectos estiman el 50% de los casos de deserción.

Palabras claves: Deserción Académica, Guía de Acompañamiento, Tecnología

ABSTRACT

In the present research work entitled “The academic dropout in the first cycles and proposal of accompaniment of vocational induction”, the objective was to determine the accompaniment with an instructional guide for vocational induction and its influence with student dropout of the first cycles of the technological careers of the Simón Bolívar Higher Technological Institute.

The research follows a non-experimental design with a quantitative and descriptive correlational approach. The population of this research was made up of 104 drop-out students from the higher technological institute; The field technique used the directed interview to collect significant data that were used in the diagnosis and to answer the research questions.

The proposal; Preparation of the vocational induction guide will be the means to reduce dropout, which will benefit students and optimize professional quality and excellence, favoring the institutional image. At the end of the study the following conclusions were reached: The drop-out students dropped out of their studies due to aspects related to lack of interest in the career, because of the distance, schedule and lack of workshops and laboratories, this in the academic aspect, another conclusion was the personal factors that affect the attrition of the ITSSB, has a very varied range of situations ranging from diseases, personal aspects, vested interests and more these aspects estimate 50% of cases of attrition.

Keywords: Academic Dropout, Accompaniment Guide, Technology

I. INTRODUCCIÓN

El tema propuesto, “La deserción académica en los primeros ciclos y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional”, es fundamental, no solo para que las instituciones educativas puedan implementar estrategias para reducir la deserción escolar, sino también para que los estudiantes logren elegir la carrera para la cual tienen vocación y puedan desarrollarse como persona y como profesionales. La elección adecuada de la carrera, a nivel mundial, se suma a la demanda de profesionales altamente calificados y expertos en temas específicos, que puedan responder a las exigencias laborales de profesionales cada vez más competitivos.

En América Latina la formación de profesionales altamente calificados se ha restringido a unas pocas personas, lo que se puede explicar por la falta de centros especializados que brinden dicha formación o por la mala orientación que recibieron para elegir la profesión para la cual tienen vocación. Esta situación hace que los profesionales pierdan oportunidades laborales que les permita lograr su autorrealización personal y profesional. Ecuador no es ajeno a dicha realidad, donde también se presenta el problema de la deserción académica, lo que ha generado preocupación en las autoridades para determinar sus causas. Los cambios instructivos de flujo y reflujo instructivo, la globalización del conocimiento, la falta de orientación vocacional, son algunas de ellas; éste último aspecto es el que se ha considerado en la presente investigación.

La toma de decisiones sobre la carrera más adecuada, es uno de los aspectos más importantes para el estudiante, de ello depende su futuro; los estudiantes requieren seguridad para tomar la decisión adecuada, para lo cual deben examinar minuciosamente la dirección competente y la decisión de una profesión experta como tarea de toda la vida.

En las naciones europeas, la dirección profesional está dirigida por analistas que se dedican al desarrollo individual en una condición inteligente y ajustada del individuo para abordar los problemas individuales y las solicitudes sociales. En las naciones, por ejemplo, Brasil y Argentina, el estudio se centra en la investigación

de la conducta profesional comprendida como la disposición de los procedimientos mentales que un individuo particular reúne en relación con el mundo experto en el que quiere coordinar efectivamente, o en el que es a partir de ahora introducido. Es en ese sentimiento que la orientación que se da al curso a través de la ayuda especializada a un individuo en una situación de vulnerabilidad, es fundamental para la mejora de las vocaciones de expertos (Corte, 1991).

Lo normal para los jóvenes ecuatorianos a la hora de elegir su profesión experta, con frecuencia duda sobre cuál será la carrera adecuada. De esta manera, es esencial que la Orientación Vocacional permita al suplente colaborar con sus propios atributos y los del perfil de expertos, por lo que el defensor tiene la obligación, no exclusivamente, de ubicar al suplente en un territorio en particular, además de capacitarlo para tratar con instrumentos eficientes, un mundo interior y experto indudablemente cambiante y complejo.

En referencia a la deserción en la Educación Superior en América del Sur es una situación preocupante y una problemática que se vive en toda la región. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) exterioriza que la desidia en la educación superior, llega a 40%; frente a esta situación, académicos nacionales y extranjeros se reunieron en la Escuela Politécnica Nacional (EPN), para afrontar las razones que fomentan el abandono de los estudios entre los universitarios, dentro del marco de la Sexta Conferencia Latinoamericana sobre el Abandono en la Educación Superior (El telégrafo, 2016).

El Banco Mundial (2017) expresa sobre la Educación Superior en América Latina, que es preocupante que millones de estudiantes inicien sus estudios superiores, pero no todos ingresan a Universidades de calidad, además su plan de estudio en muchos de los casos no los prepara para hacerle frente al mundo laboral, de los educandos que inician a la universidad en América Latina solo el 50% culmina su carrera. Las nuevas tendencias profesionales han degradado la predilección por carreras tradicionales de éxito no obstante la postura del gobierno de turno y la calidad en la Educación Superior no ayuda.

La situación en el Ecuador es igual al resto de la región según la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), en el 2014 se registraron 400.000 estudiantes en las universidades y escuelas politécnicas públicas y privadas de Ecuador, de esa cifra, el 26% renunció a sus estudios (Metroecuador, 2018). En Ecuador el veinte por ciento de estudiantes desertan en los primeros ciclos en relación a lo dicho por la Secretaría Nacional de Educación Superior (SENESCYT) con datos de la tasa de retención inicial. Antes de la implementación del ENES, el porcentaje de deserción era del 52%; ahora llega al 20%. En el Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar, desde el ciclo académico 2015-2016, se aprecia una amplia deserción estudiantil en los primeros ciclos de las carreras técnicas que se imparten en la institución; la rectora de la Institución Msc. Ruth Rivera E., explica que “uno de los inconvenientes de no cumplir los cupos ofrecidos es que quienes prefieren esta educación un alto porcentaje trabajan, por lo que piden presentarse en la sección nocturna y no hay cabida para recibir a todos” (El Universo, 2017, pág. 1).

La SENESCYT señala que “si una individuo postuló a una carrera en un instituto del estado y el sistema le determina un cupo, y el postulante objeta el cupo, no concurre en una sanción”. No obstante, “si el estudiante admite y no utiliza el cupo fijado o se retira de la entidad de educación superior, no tendrá la oportunidad de inscribirse en el sucesivo proceso de ingreso, tal como lo instaura la normativa actual” (El Universo, 2017, pág. 1)

Esta normativa está reflejada en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el artículo 80 literal a: “La gratuidad será para los y las estudiantes habituales que se inscriban en por lo menos el sesenta por ciento de todas las materias o créditos que permite su malla curricular en cada ciclo, ciclo o nivel” (Espol, 2017).

Esta situación acarrea otras circunstancia para los estudiantes que al iniciar sus estudios en otra institución de educación superior no puedan hacerlo debido que ya están incluidos en las listas del Tecnológico y en el listado de

matriculados legalmente por la (SENESCYT) y al abandonar los estudios no puede inscribirse en el siguiente proceso de ingreso.

Las secuelas de abandonar los estudios en los educandos para los educativos y la institución residen en la evaluación de los estándares de calidad; una elevada cantidad de desertores minimizará la valoración que se hace a la institución por parte del Consejo de Evaluación, Acreditaciones y Seguimiento de Calidad de la Educación Superior (CEACES).

El estudio del problema se examinará en los primeros cursos de las tecnologías orientados en la deserción académica superior quienes acceden a estos estudios son personas adultas que tienen ingreso de empleo en diferentes empresas con modalidad de trabajo rotativo o alternado , inician con mucho entusiasmo pero a la mitad del ciclo incrementan sus inasistencias porque deben elegir trabajar por estudiar, esto infla las estadísticas de deserción en los primeros ciclos y repercute de forma negativa en los lineamientos principales de los objetivos educativos. A pesar de ser una situación que se repite a nivel nacional y regional es plausible compilar información de por qué los estudiantes desertan y cómo incentivar por medio de un acompañamiento de inducción vocacional a no abandonar la carrera técnica que previamente eligió a través de las pruebas Ser bachiller.

Barrera (2015) realizó la investigación titulada “Deserción universitaria en la carrera de Ingeniería Comercial de la PUCSE, período 2010 – 2014”, y tuvo como objetivo diagnosticar los factores que provocan la deserción universitaria en estudiantes de dicha universidad de la ciudad de Esmeraldas-Ecuador, con el fin de diseñar estrategias para reducirla. El estudio fue de tipo descriptivo y para la recolección de datos, utilizó la técnica de la revisión de documentos para obtener información básica de los estudiantes; también se utilizó una encuesta estructurada aplicada a una muestra de 65 estudiantes desertores y una entrevista a la directora de estudiantes, al jefe de planeación y acreditación de la sede y a un docente tutor. El estudio concluye que los factores determinantes de la deserción estudiantil

Fundamentalmente fueron los de carácter económico, seguido por los factores personales, maternidad/paternidad y por el trabajo; la falta de flexibilidad de los horarios, aparecen como una última causa del abandono escolar.

Arancibia (2016) presentó la tesis doctoral “Aproximaciones a la deserción universitaria en Programas de Formación Vespertina en Chile: Causas e implicancias”; el estudio fue conducido bajo un enfoque cualitativo de tipo exploratorio, con un paradigma interpretativo; la información se recogió a través de entrevistas semiestructuradas, aplicadas en forma individual y grupal a estudiantes desertores de la región de Valparaíso y Metropolitana de Chile. El estudio concluye que los alumnos que estudian en la tarde, mayormente abandonan los estudios por asuntos personales, desempeño académico, inesperados y circunstancias varias y experiencias con la ofrecimiento institucional. La investigación es relevante para el estudio, no obstante haber sido conducida con un enfoque cualitativo, por sus importantes aportes teóricos y por los resultados sobre las implicancias de la deserción (Individuales, sociales e institucionales), que si bien no son motivo de investigación, sin embargo, permiten ampliar la visión de la importancia que tiene el fenómeno de la deserción escolar.

Patiño y Astudillo (2015), en su trabajo titulado “Incidencia de la orientación vocacional en la deliberación de la carrera de psicología en educandos de la Universidad de Cuenca”, se plantearon como objetivo comprobar la relación entre la Orientación Vocacional tomada por los estudiantes y la elección de la carrera de Psicología. La investigación siguió un diseño no experimental de tipo descriptivo con un corte transversal; donde el autor consideró como instrumento de recolección de datos la guía de preguntas estructuradas. El instrumento diseñado se aplicó a una muestra de 255 alumnos de la carrera profesional de psicología. El estudio concluyó que el 30,6% de encuestados de un total de 37,6% de los datos considerados como válidos, afirmaron que poco o nada les ayudó la Orientación Vocacional recibida, al momento de decidirse por la carrera de Psicología; además el 71,4% de

Investigados indicaron que siguieron esta carrera porque se sintieron atraídos por la misma.

Franco (2017), realizó la tesis titulada “Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos universidades de Guayaquil”, cuyo objetivo fue establecer cuáles son los factores que han influido en la deserción universitaria temprana en las dos universidades guayaquileñas. La investigación fue de tipo explicativo con un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo), donde la muestra cuantitativa estuvo conformada por 150 sujetos los cuales se distribuyeron de la siguiente manera: 60 estudiantes de la Universidad Especializada Espíritu Santo, 60 estudiantes de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil y 30 docentes de ambas universidades; asimismo la muestra cualitativa estuvo conformada por 160 individuos distribuidos entre estudiantes, personal administrativo y docentes de ambas universidades así como 10 casos de estudiantes desertores. Para la recolección de datos se optó por la entrevista y el cuestionario como instrumentos para la recogida de información. Los resultados permitieron concluir que los factores familiares, individuales y el rendimiento académico conducen al abandono de la universidad y la mayoría de los estudiantes que abandonaron la vocación o la fundación se han visto afectados por los puntos de vista familiares, por ejemplo, la resistencia de la familia a la profesión elegida o la necesidad de inclinación cerca de su familia y, en consecuencia, estudie cerca de ellos. Con respecto al rendimiento académico, solo uno de los alumnos exhibió este tipo de problema, sin embargo, podría construirse como un factor auxiliar producido por diferentes partes de un tipo social. También se demostró que los elementos de orientación sexual inspiraron a uno de los suplentes a abandonar, sus compromisos como madre y esposa no le permitieron seguir examinando.

Quimbita (2018), en su tesis titulada “Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría de la ciudad de Quito periodo 2016 – 2017”, se planteó el objetivo de determinar la influencia de la Orientación Profesional en la elección de

una carrera universitaria, como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría de la ciudad de Quito periodo 2016 – 2017. La investigación se encaminó en un enfoque cuali-cuantitativo siendo una investigación de tipo correlación explicativa; donde se definió una población de 93 estudiantes a los cuales se les aplicó un cuestionario el cual fue escogido como instrumento para la recolección de información. La investigación llegó a concluir que la orientación profesional es influyente en la toma de decisiones para la elección de una carrera profesional como proyecto a futuro de los estudiantes de secundaria de la unidad instructiva Cardenal Spínola, ya que las inquietudes y dudas han sido corroboradas en relación a cómo manejar sus vidas después de la escuela, se observan los resultados de no trabajar de manera adecuada y conveniente en estos temas con los alumnos de la división DECE.

Jerí (2016) en su trabajo investigativo titulado “Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular, Ica – 2016”, analizó la orientación vocacional y su relación con la deserción académica en los alumnos de la escuela de psicología de la universidad “Alas Peruanas” del distrito de Ica durante el ciclo 2016-I. la investigación tuvo un diseño no experimental de tipo correlacional con un enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por estudiantes de 6to ciclo de psicología de la UAP la cual ascendió a 82 individuos a los cuales se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados concluyeron que: Los motivos por lo que se tomó la decisión de estudiar psicología humana es por imposición familiar 39%, por voluntad propia 22%, orientación por familiares o profesores 17% y por influencia de amigos 22%. Los motivos por lo que desertó en la profesión son: Por situaciones académicas 24.4%, motivos personales 14.6%, mala decisión 41.5% y por consejos de los amigos 19.5%. Existe relación de la orientación vocacional emanada de una imposición familiar con la deserción académica por mala decisión $p = 0.00$. Existe relación de la orientación vocacional emanada de sus amigos con la deserción académica por influencia de los amigos, $p = 0.000$. No existe relación de la orientación vocacional emanada de una

orientación familiar o del profesor con la deserción académica por motivos económicos, $p=0.077$. Existe relación de la orientación vocacional emanada de la voluntad propia con la deserción académica por motivos personales, $p=0.02$. El índice de deserción por ciclo académico es de 30.5% en el segundo ciclo, 32.2% en el tercer ciclo, 32% en el cuarto ciclo 33.3% en el quinto ciclo, 28.9% en el sexto ciclo de psicología humana.

Valverde (2016), en su tesis “Orientación vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84055-Góchaj-Huacrachuco”, estableció el objetivo de determinar la correlación que existe entre la orientación vocacional y el rendimiento académico en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84055-Gochaj-Huacrachuco. La investigación se optó por un diseño no experimental de tipo correlacional con un método hipotético-deductivo. La población objeto de estudio estuvo constituida por 30 estudiantes de la institución educativa a los cuales se les administró una encuesta como instrumento de recolección de datos y así poder obtener los datos necesarios acerca de ambas variables. Los resultados concluyendo que: se comprueba la hipótesis de estudio, la misma que dice: la orientación vocacional tiene relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84055-Gochaj-Huacrachuco, con un coeficiente de Pearson igual a $r = 0.761$ y Nivel de significancia $p = 0.000 < 0,05$.

Tapia (2017), realizó la investigación cuyo objetivo fue identificar las causas de la deserción escolar en la Institución educativa "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora de Huancavelica, durante los años 2010 – 2014. El estudio se desarrolló con una muestra de 17 profesores, bajo un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo simple; para recoger la información se utilizó un cuestionario aplicado a los profesores. El estudio concluye que las condiciones económicas y los problemas de desempeño escolar, son las causas principales de la deserción estudiantil, en la institución investigada.

Jara (2017), en su trabajo titulado “Factores que conducen a la deserción en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte – 2017”, estudió los factores que conducen a la deserción en estudiantes de una Universidad privada de Lima Norte – 2017, con el fin de desarrollar estrategias para afrontar esta problemática. La investigación fue no experimental con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva-explicativa; para efectos de desarrollar la investigación se consideró una población que estuvo constituida por docentes a cargo de tutoría de la universidad César Vallejo durante el año 2017; siendo que como instrumento se consideró a la encuesta como técnica y al cuestionario como instrumento definitivo. La investigación concluyó que: el valor de significación observada (Sig.) es mayor al valor de significación teórica $\alpha = 0.05$ en todos los factores, no se rechaza la hipótesis nula. Por consiguiente no existen diferencias en los factores que conducen a la deserción en los estudiantes según percepción de los docentes tutores de la Universidad Cesar Vallejo, Lima Norte 2017.

Vexler (2018) desarrollo la investigación “Factores socioculturales y la deserción de las estudiantes de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 2017”, con el fin de optar el grado de Maestro; el estudio tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los factores socioculturales la deserción de los estudiantes investigados. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación descriptivo correlacional, de tipo sustantivo y transaccional; el diseño fue no experimental y correlacional causal. La población estuvo constituida por 30 estudiantes a los que se les aplicó un cuestionario que recogió información sobre los factores socioculturales y deserción. El estudio concluye que los factores socioculturales se relacionan en forma significativa con la deserción de los estudiantes sujetos a investigación.

Pachao y Tasayco (2018), realizó una investigación cuyo objetivo fue determinar la relación entre el rendimiento académico y los factores de abandono universitario en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima, en el año 2018. El estudio se fundamenta en el enfoque cuantitativo, descriptivo, retrospectivo. La muestra estuvo conformada por una muestra de 105 estudiantes que abandonaron sus estudios en los periodos 2016-I y 2016-II. La información se

recogió utilizando un cuestionario, con una alta confiabilidad. Entre las conclusiones relacionadas a la deserción se menciona a los factores económicos como los principales causantes los que además son causantes del bajo rendimiento académico de los estudiantes. Luego se encontró que los factores académicos también son la segunda causa importante del abandono y los factores socioculturales, la tercera causa.

Teoría organizacional de Tinto (1975)

Esta creencia se centra sobre los resultados de la estructuración de las instituciones de educación superior, por lo tanto piensa en la deserción estudiantil como el reflejo del impacto que tiene la organización sobre la socialización y la complacencia de los alumnos. No obstante no tiene fuerza explicativa que permita comprender varios puntos de organización que pueden casualmente influencia sobre las decisiones de los universitarios en abandonar o no los estudios.

En 1975, Tinto dio a conocer un tipo de deserción, donde unifica compromiso de ingreso a la Institución de Educación Superior y compromiso por los fines académicos, serán los concluyentes de su persistencia o abandono de la institución. Estas obligaciones a su vez son afectadas tanto por componentes propios del estudiante y de su realidad social como por las experiencias que pueda vivir una vez que se integra a la universidad.

De la unión de todos estos elementos pende si el estudiante resuelve permanecer en la institución, cambiarse a otra que le facilite lo que la primera no le pudo brindar, o bien, abandonar concluyentemente el sistema educativo (Tinto, 1975).

El coaching ontológico (Maturana, 2008)

Es una particularidad que modifica el pensamiento con el uso del discurso para tener camino al pensamiento antiguo íntimo que el sujeto tiene. Este procedimiento ofrece la posibilidad de exponer como conseguir sus objetivos en el ámbito social y/o empresarial. Según Maturana (2008) “tenemos dificultades cuándo pensamos que nuestras atracciones sobre la realidad son propias y no

conciernen a los elementos perturbadores del entorno". (p.23). Es decir, no podemos captar cómo se llevan a cabo las cosas en realidad. Por ello, los sentidos no nos ofrecen una atracción certera de la misma, sin depender del individuo que la capte. Captamos el contexto dependiendo de lo que creemos y no como realmente es. El coaching ontológico posee tres indicios elementales: El ser humano es un ser lingüístico, el lenguaje genera realidades en nuestro entorno y los seres humanos se crean así mismo en el lenguaje.

El científico advierte que el lenguaje no es inocente ya que las propuestas e comentarios pueden establecer nuevas oportunidades y proponer o negar la ocasión de ejecutar acciones. También Echevarría (2003) acota que "las personas hemos estado mucho tiempo en altercado sobre la verdad de nuestras definiciones, la capacidad de acción para convertirnos a nosotros mismos y al mundo colindante".

Teorías sobre la elección de carrera y su relación con la deserción.

De acuerdo a lo definido por Ginzberg, Ginsburg, Axelrad y Herma (1951):

Los jóvenes están en la cúspide de su adultez en la última época de su adolescencia esto es a los 17 y 18 años en esta etapa se sienten responsables de su futuro. Conjuntamente consideran que los estudiantes que ingresan a la Educación Superior sin tener claro que estudiar, tienen temor y dudas por la elección profesional hecha y el miedo a equivocarse; de allí la importancia de realizar el test vocacionales y asesoría periódica a los educandos que les permitan elegir educadamente la carrera profesional que quieren aprender. (p. 64)

Teorías sobre la elección de carrera

La decisión del futuro profesional de un joven es trascendental es a lo que se dedicará de por vida, de allí la importancia en elegir correctamente pero eso no se logra de un momento a otro, es una formación que inicia en la edad temprana en la infancia, las características y desenvolvimiento académico en áreas que sean más afines al individuo.

Llegarían a formar ser un profesional exitoso (García, 2003). De acuerdo dicha creencia, “cada curso de la vida cultiva su influencia en el conducta incluyendo el vocacional”. La teoría evidencia las actividades vocacionales que se espera se realicen por un individuo de acuerdo a su edad (Opsipow, 1999).

El significado más apropiado para este término sería el de Martínez de Codés (2001), quien lo define como un sistema de ayuda para todas las personas, que enfatiza la prevención y la evolución intrínseca de la persona en la profesión que desea aplicar en su vida laboral, esto necesariamente implica la inclusión de la familia, docentes y sociedad. La orientación vocacional a nivel superior se puntualiza como el “El procedimiento metódico de ayuda, destinada a todos los individuos en formación , de desempeño profesional y de libertad de horario con el fin de producir en ellas aquellas conductas vocacionales (tareas vocacionales) que lo preparen profesionalmente en un futuro.

De acuerdo con Ceinos (2008, como se citó en Ureña & Barbosa, 2015), la Orientación Vocacional procura beneficiar más allá de la elección de una carrera, intenta en sí, que el individuo desarrolle todo su potencial como profesional.

En concordancia con lo expuesto, Álvarez (1995, como se citó en Ureña & Barbosa, 2015), al referirse a la Orientación Vocacional como un proceso que acompaña al estudiante en su vida estudiantil y laboral, afirma ésta incluye el proceso educativo que lo preparará en la vida profesional, así como a las acciones que se realicen con el futuro profesional por parte de los agentes educativos tanto externos como internos. Dicho proceso incluye además al contexto organizacional, que está relacionado al campo laboral, donde los individuos se desarrollan en forma profesional, donde las personas adquieren gran parte de las experiencias asociadas al trabajo.

El avance acelerado de la cultura y las ciencias aplicadas, ha transformado el entorno en una complejidad donde se dinamizan fenómenos de diferentes tipos que no existían antes, tal es el caso del fenómeno de la deserción.

En la actualidad se encuentran pocos estudios que se relacionan al tema a nivel nacional se acentúa la información proporcionada por la SENESCYT en el 2014 en que se registraron cerca de 400.000 alumnos en universidades estatales y cofinanciadas. De esta población, el 26% dejó la carrera en los ciclos iniciales. En el 2012 el índice de deserción fue del 50%. Más atrás en el 2010 el intervengo de jóvenes de entre 18 y 24 años que no se educan ni laboran era del 19,5% pero en el 2014 subió a 25,4% es lógico suponer que se incluye a las personas que abandonaron la universidad y no obtuvo trabajo estos datos fueron generados por el Instituto Nacional de Estadística y Censo (Dialnet.unirioja.es, 2014).

Tinto (1975), en su libro "La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes" expresa que:

La deserción es el transcurso de indiferencia intencional u obligada de la carrera en que se inscribe un educando, por el influjo positiva o negativa de situaciones internas o externas al estudiante, según el autor la deserción es momentáneo y/o permanente de acuerdo al lapso en que el estudiante se aparte de las Instituciones de educación superior. Es transitoria si el educando cambia el contexto de abandono de acuerdo a que exista impedimento para retomar los estudios; es permanente cuando son situaciones específicas que imposibilitan regresar a estudiar en el nivel superior. (p. 97)

El autor señala además que el abandono puede ser voluntario o involuntario que obedece a ciertas causas internas y externas a la institución donde se desarrolla el proceso educativo; la influencia externa puede provenir del entorno familiar o social (amigos, vecinos, compañeros) y las internas provienen de la propia normatividad de la institución, como pueden ser los horarios, normas de convivencia, exigencia académica entre otras.

Según Himmel (2002), se entiende por deserción al abandono temprano de un esquema de estudio sin lograr obtener el título o grado del mismo y supone una época adecuadamente amplia como para eliminar la posibilidad de que el estudiante se regrese al aula.

El abandono de los estudios puede ser por voluntad propia e involuntaria, el abandono voluntario es la renuncia a la profesión que quiso seguir y muchas veces la institución desconoce la decisión del estudiante hasta que ya no regresa a la institución, la involuntaria es consecuencia de reglamentos universitarios que obliga al estudiante desistir de estudiar.

Tanto Tinto y Himmel consideran que la deserción es un procedimiento que toma su tiempo, no obstante Himmel considera que el abandono de la carrera de nivel superior puede representar la transferencia a un esquema en otra institución o de los estudios, las indagaciones de otros escritores subrayan que no se atribuye la deserción a una causa en específica, en realidad se atribuye a una variedad de factores entre los que se subrayan los factores personales, culturales, sociales y económicos de los estudiantes y sus familias, también los factores académicos e institucionales. Sin saber cuál específicamente son concluyentes para la deserción.

Tinto (1975) argumenta que la deserción es originada por el intercambio de situaciones individuales, académicas e institucionales también relaciona los antecedentes familiares de los estudiantes con el trabajo y el grado de educación de los padres, afectando la aspiración educativa de los jóvenes comprometiendo los futuros objetivos de estudio. Con esto concuerdan los autores Bank, Biddle y Slavings (1990, como se citó en, De los Ríos & Canales, 2007), que subrayan el influjo de los padres en las perspectivas de los estudiantes en relación a sus estudios superiores.

Para Bean y Metzner (1985), los problemas sociales y económicos de los estudiantes son motivo de abandono de los estudios. Sobresale la situación económica del estudiante y sus familiares; Reed (1968) destaca que el factor motivacional es parte del proceso de deserción de carácter voluntario. Existe una

relación con el incentivo estudiantil y el rendimiento académico. Spady (1970) y Tinto (1975), proponen que los estudiantes dejan las aulas cuando no se sienten parte del entorno social y académico. Para estos autores las instituciones educativas son sistemas sociales con valores y estructuras. Si el estudiante no se identifica como un integrante de la institución hay una alta probabilidad de abandonar. Estos autores destacan dos formas de integración: la académica y social (De los Ríos & Canales, 2007).

Para algunos autores como Light y Strayer (2000), la deserción es concluyente en relación a la calidad institucional y el seguimiento que ofrecen a sus estudiantes. Johnson y Shaw-Sullivan (1997) señalan que los motivos relacionados a la eficiencia docente y situaciones extracurriculares relacionados con salud, deporte, actividades culturales y experiencias de los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje son determinante para el abandono o permanencia en una carrera (repositorio.ute.edu.ec, 2017).

Tillman (2002), afirma que la facilidad del uso de recursos bibliográficos y laboratorios y la cantidad de estudiantes son variables que definen la calidad de las instituciones y que afectan en sentencia de abandono (repositorio.ute.edu.ec, 2017).

Passailaigue, Amechazurra y Galarza (2014), en su artículo sobre deserción y repitencia, clasifican los factores de la deserción en: factores exógenos y endógenos. Los primeros se refieren al trascurso docente – educativo, a la situación social y económica, los integrantes de una familia, vivienda, alimento, la importancia de los estudios y el nivel de educación de los padres, el interés por la carrera de elección y el nivel educativo del estudiante. En cambio en los endógenos se relaciona con las políticas educacionales, el talento humano, los materiales financieros, la pedagogía, los reglamentos de la institución, la forma de enseñar, la dificultad propia de la carrera, la calidad docente entre otros

Páramo y Correa (1999), Consideran que la deserción universitaria como un asunto que no solo tiene que ver con el individuo, también con la sociedad, mientras que Gómez (1998), piensa que la deserción como un fracaso prematuro y que esta decisión afectará al estudiante toda la vida. El abandonar los estudios afecta no solo

al estudiante, también repercute en las instituciones y en la política nacional de un país.

En relación a las características propias y la realidad problemática del ITSSB, es necesario ubicar en este contexto la Matriz Productiva del Ecuador, en relación a la oferta académica de la Institución, los y las Tecnólogos/as de nivel Superior deben tener muy claro la situación del Ecuador en relación a este tema.

Se define como Matriz productiva de un país a los vinculados entre las diferentes figuras sociales que usan los recursos que tienen en su poder para realizar actividades productivas utilizan los recursos que tienen a su disposición para llevar adelante las actividades productivas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, 2012).

El Ecuador es casi de forma exclusiva un país de especialización primario-exportador y esta realidad no se ha superado desde la época de la república y como consecuencia se incrementa su fragilidad en relación a precios de materia prima a nivel internacional. La desventaja de nuestro país es desproporcional en relación a naciones con mejor tecnología, lo que obliga al Ecuador a exportar la materia prima solamente para mantener sus ingresos y satisfacer el consumo (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, 2012).

El ITSSB como una entidad tecnológica de Educación Superior tiene como prioridad ser pertinente en la educación de sus estudiantes para que forme parte activa en el cambio de la matriz productiva del país se educa al estudiante tecnológico para que sea protagonista del cambio de productividad en relación con otros países y la LOES induce la innovación del sistema de educación superior es primordial para la evolución productiva” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES, 2012).

Definiciones del concepto de deserción estudiantil

Cuando vamos a poner sobre la mesa el debate sobre la deserción estudiantil es necesario tener evidencias teóricas que expliquen esta definición. Contamos con una extensa diversidad de axiomas y formas de ver la deserción.

Por lo expuesto consideramos que es de gran valor contar con una

definición apropiada y sólida como la expuesta por Tinto (1987), quien expresa que el modelo de deserción actuales a la publicación de su investigación tenía un limitante debido a la falta de puntualizar una definición del concepto sobre la cual trabajar. El glosario de la (Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior [RIACES], 2007) proyecta la idea de deserción como un sinónimo de dejadez, al que se refiere como un exterminio escolar, la misma que precisa como un estudiante que suspende, repite, cambia de carrera, o abandona antes de alcanzar el título.

Del mismo modo, la deserción es consentida como el abandono definitivo o temporal, voluntaria o forzada, las cuales son totalmente diferentes de otras formas de deserción tales como: abandono de la carrera, abandono de la institución y el abandono del sistema universitario (Vásquez, 2000).

En concordancia con la opinión del escritor existe otra terminología acerca de la deserción estudiantil a la cual llama “Mortalidad escolar”, los que están en esta situación son los individuos que no culminaron sus estudios en cualquier nivel educativo, además otros autores concuerdan en relacionar la deserción con el abandono de la vida académica por varias causas.

Causas de los factores que conducen a la deserción

Podemos especificar como una de las variables de abandono universitario la no asistencia de información significativa sobre profesiones universitarias y sus cualidades. Un gran número de suplentes cuando se enlistan en la universidad deben ser profesiones que no son realmente intrigas, sino que son moldeadas por el marco. En ese sentido, podemos pensar que los suplentes con frecuencia no llegan a los niveles o puntajes que se deben obtener para ingresar a la profesión que les conviene, lo que hace que el convencionalismo elija la vocación con la menor puntuación. Debido a la variedad de reuniones socio-sociales de los jóvenes, la baja fuerza de adquisición y la decepción por no tener la opción de llegar a la profesión que les conviene, puede provocar una emergencia profesional que finalmente llevará al estudiante a abandonar la escuela. Relacionado con las cualidades mencionadas anteriormente, también podemos pensar que los suplentes

tendrán una baja ejecución escolar, ya que no se sentirán relacionados con lo que están considerando, lo que provocará un abandono después de un tiempo.

Consecuencias de la deserción escolar

Para Ruiz, García y Pérez (2014), el abandono escolar también tiene como un factor significativo el embarazo prematuro, donde deben enfrentar nuevos deberes respecto de los cuales no están preparados. Asimismo, afecta la crueldad familiar que hace que los jóvenes abandonen su hogar cansados de tanto mal trato y se presenten a los riesgos de la sociedad, un público en general sin cualidades y peligros consistentes. Por lo tanto, tendríamos un conjunto de desertores con un nivel social excepcionalmente bajo que no nos impediría abandonar el subdesarrollo en el que nos encontramos (p.28). En la exploración realizada por Lakin y Gasperini (2004), una de las razones por las cuales el salario financiero es bajo, es por la ausencia de preparación académica. En general, cuando solicite un negocio, la base que solicitan es su grado de capacitación, en el caso de que no tenga una escuela secundaria, el trabajo que encuentre de esta manera será insignificante, en este sentido el bajo pagar; Cuando es fundamental, los tutores solicitan el apoyo de sus jóvenes y los envían a trabajar, ofreciendo la necesidad de las necesidades esenciales del hogar, dejando de lado los exámenes, rindiendo el debilitamiento y el grado social de la sociedad no cambia.

Problema general

¿Cuáles son las características de la deserción académica y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional en los primeros ciclos de las carreras del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (ITSSB)?

Problemas específicos

- ¿Cuáles fueron los motivos que indujeron a los estudiantes desertores a seguir sus estudios en el ITSSB?
- ¿Cuál es la importancia de las carreras técnicas en el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?

- ¿Cuáles son los factores institucionales que indujeron a los estudiantes a desertar de su carrera?
- ¿Cuáles son los motivos no institucionales que indujeron a los estudiantes a desertar de su carrera?
- ¿Existe necesidad de inducción vocacional en los estudiantes en los estudiantes de los primeros ciclos del ITSSB?
- ¿Cuál es la necesidad de proponer guía de inducción vocacional en el primer ciclo académico en el Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar a través de la socialización con los docentes de los primeros ciclos?

La presente investigación es una oportunidad para los estudiantes que por diversos factores abandonan los estudios; el estudio contribuye al cumplimiento de los objetivos en la formación tecnológica e integral del ser humano, garantizando su desarrollo holístico.

La investigación se justifica teóricamente debido a que los conceptos estudiados han sido analizados y estructurados en nuevas ideas que servirán como un nuevo aporte para los futuros investigadores que se aventuren a estudiar el tema de la presente investigación. También se brinda información sobre la forma como se ha venido enfocando el tema, partiendo de diferentes modelos, así como con evidencias empíricas que refuerzan o refutan dichas teorías. Estos aportes son importantes para que otros investigadores profundicen en aquellos aspectos que han tenido éxito en la reducción de la deserción escolar.

Esta investigación se justifica socialmente ya que se considera como un plan piloto que tiene como finalidad identificar el aporte que tiene la inducción vocacional en la deserción en los primeros ciclos; en la medida que ambos aspectos se encuentren relacionados, la institución investigada podrá capacitar a los docentes en el uso de estrategias, recursos didácticos y técnicas de inducción vocacional, a fin de motivar a los estudiantes a continuar con la carrera elegida y así reducir la deserción académica. La importancia del estudio también radica en la observación e interpretación de la forma como la institución educativa ha venido realizando la orientación vocacional y en la forma como se ha venido presentando el ausentismo académico. El conocimiento de ambos aspectos permitirá concientizar al personal docente del ITSSB, sobre la importancia que tiene brindar inducción a los estudiantes, desde su ingreso a la institución. Si bien es cierto, muchos de ellos tienen completamente clara su situación como estudiante técnico desde su proceso en la inscripción de un cupo en la SENESCYT, sin embargo, también queda claro que muchos estudiantes aplicaron en el instituto porque no tuvieron más opción y es con ellos y ellas que la aplicación en los primeros días, de la guía de estrategias didácticas, tiene vital importancia para disminuir de forma efectiva la deserción estudiantil. En la medida que los estudiantes continúen con sus estudios y logren

su titulación profesional, podrán lograr acceder al mundo laboral, mejorando así su calidad de vida y la de su entorno familiar.

La investigación se justifica desde el punto de vista práctico, porque permite la observación y el análisis de los estudiantes desertores en los primeros ciclos, al igual que los posibles motivos del ausentismo estudiantil; la identificación de dichos aspectos y de manera particular, de los académicos, permitirá que la institución educativa ejecute la guía de estrategias didácticas, a fin de que los estudiantes novatos puedan identificarse con la misión y visión del ITSSB y también pueda desplegar un mejor ambiente, más saludable, atractivo y sobre todo cómodo para el desarrollo de las actividades académicas.

Objetivos

Objetivo General

Caracterizar la deserción académica y propuesta de acompañamiento de inducción vocacional en los primeros ciclos de las carreras tecnológicas del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar

Objetivos Específicos

- Identificar los motivos que indujeron a los estudiantes desertores a seguir sus estudios en el ITSSB.
- Identificar la importancia que tienen las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador.
- Identificar los motivos institucionales que indujeron a la deserción estudiantil
- Identificar los motivos no institucionales que indujeron a la deserción estudiantil.
- Identificar la necesidad de inducción vocacional en los estudiantes de los primeros ciclos del ITSSB
- Proponer guía de inducción vocacional en el primer ciclo académico en el Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar a través de la socialización con los docentes de los primeros ciclos.

II. MÉTODO

De acuerdo a la naturaleza de los objetivos planteados en la investigación, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo; este enfoque se justifica en razón de la naturaleza de la recolección de los datos y en el análisis de los mismos. El estudio se fundamenta en la medición de las características de la variable investigadas (Bernal, 2010, p. 60), cuyos resultados se utilizan para construir una propuesta de orientación vocacional.

2.1. Tipo y diseño de investigación

Al respecto, Kerlinger (2002) sostiene que “se llama diseño de investigación al plan y a la estructura del estudio”. El diseño sirve como herramienta de orientación y limitación para el investigador, por lo cual se convierte en un conjunto de parámetros que guían el desarrollo de la investigación.

El estudio utilizó un diseño no experimental transversal, en razón de que el investigador no manipula la variable de interés; la información sobre ésta se recoge tal y como se manifiesta en los sujetos investigados (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). El diseño es transversal, porque la información se recoge en un momento único del tiempo.

La investigación además es de tipo descriptiva propositiva; es descriptiva porque en primer lugar tiene como objetivo describir la deserción estudiantil en un contexto específico. Al respecto, Hernández et. al (2014) señala que este tipo de investigación “busca especificar propiedades y características de un fenómeno estudiado”. La investigación es propositiva porque a partir de la descripción del fenómeno, se aboca a formular una propuesta de orientación vocacional a fin de atenuar el problema de la deserción estudiantil.

El esquema del diseño se muestra a continuación.

Esquema:



Dónde:

M: Muestra en estudio.

O: Información (observaciones) relevante o de interés que recogemos de la muestra

P: Propuesta

2.2. Operacionalización de variable

VARIABLE	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	INDICADORES	ESCALA
Deserción estudiantil	La deserción es una realidad de desidia voluntario o involuntario a la carrera de estudio en la cual inició un estudiante, originado por situaciones negativas o positivas, externas o internas (b.digital.uncl.edu, 2017)	Forma una serie de técnicas relevantes dirigidos a interrogar a ex estudiantes del ITSSB que desertaron de sus estudios para aclarar los motivos que indujeron el abandono de los Estudios	<ul style="list-style-type: none">• Motivos para estudiar en el ITSSB• Importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador• Factores institucionales de la deserción• Factores institucionales de no deserción• Necesidades de inducción	Nominal

Fuente: Elaboración propia

2.3. Población y muestra

La población está conformada por 104 estudiantes de los primeros ciclos de las carreras tecnológicas, desertores del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar ubicado en la ciudad de Guayaquil.

La muestra incluyo a toda la población, es decir, se trata de una muestra censal; por esta razón, en el estudio no se utilizó ningún tipo de muestreo.

La muestra se realizó a través de llamadas telefónicas a los estudiantes desertores que permitieron realizar un cuestionario.

2.4 Criterios de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

La muestra incluirá a todos aquellos estudiantes que voluntariamente expresen su deseo de participar en el estudio, brindando la información pertinente.

También quedan incluidos en la muestra, los estudiantes que completen las respuestas a los cuestionarios.

Criterios de exclusión:

Quedarán excluidos del estudio, los estudiantes que por alguna razón no pudieron completar todas las preguntas del cuestionario.

2.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Arias (2012) indica que una técnica es un procedimiento a forma específica para obtener datos o información; mientras que un instrumento, es cualquier recurso, dispositivo o formato, utilizado para registrar la información.

En el estudio se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento se usó un cuestionario, estructurado con preguntas que responden a cada uno de los indicadores de la variable de interés.

Con respecto a la validez del instrumento, el estudio da cuenta de los tres tipos de validez: de contenido, de criterio y de constructo. La validez de contenido se verificó a través del “juicio de expertos”, quienes juzgaron la coherencia entre las preguntas indicadores y dimensiones, y así garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados. Con relación a la validez de criterio, el estudio garantiza su cumplimiento, por la forma como ha sido conceptualizada la variable, la que cuenta con indicadores y preguntas que han sido parte de otros estudios (Jerí, 2016).

En cuanto a la confiabilidad, el instrumento no requiere de la verificación de esta característica, por cuanto no contiene preguntas con una estructura homogénea, que tengan la propiedad de la actividad, es decir, que se puedan agregar para construir un indicador o una variable.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para el análisis de los datos se emplearán indicadores estadísticos como son las frecuencias absolutas y porcentuales, los que son presentados en tablas y figuras y a partir de las cuales se realiza el análisis e interpretación de resultados. Esta información además es la que permitió discutir los resultados confrontando los mismos con las conclusiones de las Tesis citadas como “antecedentes” y con los

planteamientos del “marco teórico”. La información se procesó utilizando el programa estadístico IBM SPSS 25.0.

2.7 Aspectos éticos

Esta investigación asume la riguridad científica, dando crédito a los autores a través de las citas según las normas APA; el estudio también garantiza la objetividad de los datos y la originalidad de la tesis. Así mismo, el estudio solicitó el consentimiento de los investigados para responder a las preguntas del cuestionario.

III.RESULTADOS

Este apartado presenta las deducciones de la aplicación del Instrumento dirigido a los Estudiantes que abandonaron sus Estudios en el Primer Ciclo de las Carreras del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (Ciclos Correspondientes a los años 2015 – 2017

OBJETIVO ESPECÍFICO N°1

Identificar los motivos que indujeron a los estudiantes desertores en seguir sus estudios en el ITSSB.

Tabla 1. Motivos que indujeron a los estudiantes desertores a seguir sus estudios en el ITSSB

Motivos	Nº	%
Resultado de la prueba SER BACHILLER	58	55,8
Interés en carreras técnicas	24	23,1
Trabajo en el área	13	12,5
Especialidad	9	8,7
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del ITSSB

Elaborado por: Lcda. Patricia Flores

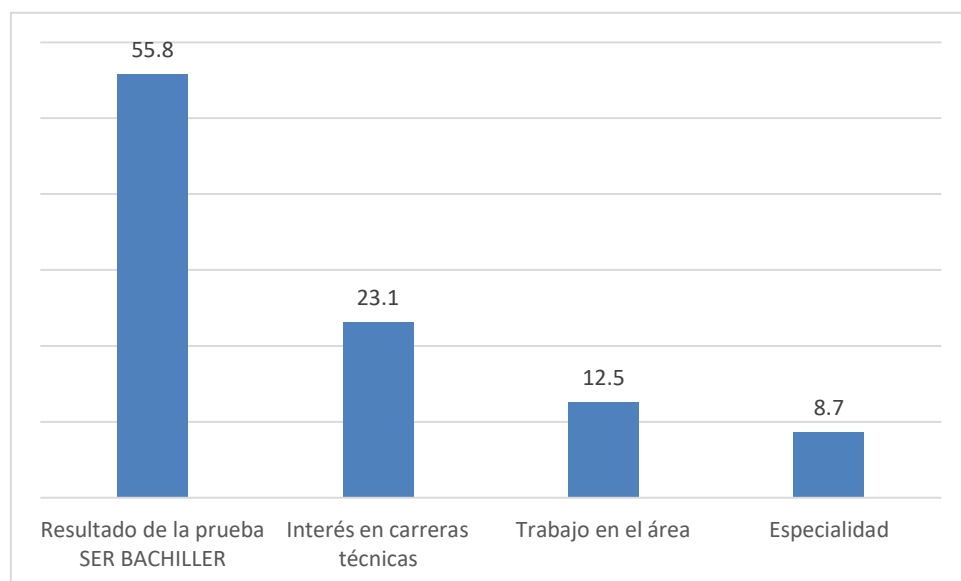


Figura 1. Motivos que indujeron a los estudiantes a seguir sus estudios en el ITS

Interpretación

De lo observado en el gráfico, la postulación al ITSSB, es el aspecto principal que indujo a la mayoría de estudiantes, 55.8 %, a seguir sus estudios en dicha institución; luego, el 23.1%, admitió que la elección de estudiar en la institución se debió a que se encuentran interesados en carreras técnicas; una cifra mucho menor, 12.5%, estudio en dicha organización porque trabaja en el área, mientras que el 8.7%, admitió ingresar al ITSSB por que ya estaban trabajando en el área.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2

Identificar la importancia de las carreras técnicas en el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador

Tabla 2. Importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador

Importancia	Nº	%
Si	82	78,8
No	22	21,2
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del ITSSB

Elaborado por: Lcda. Patricia Flores

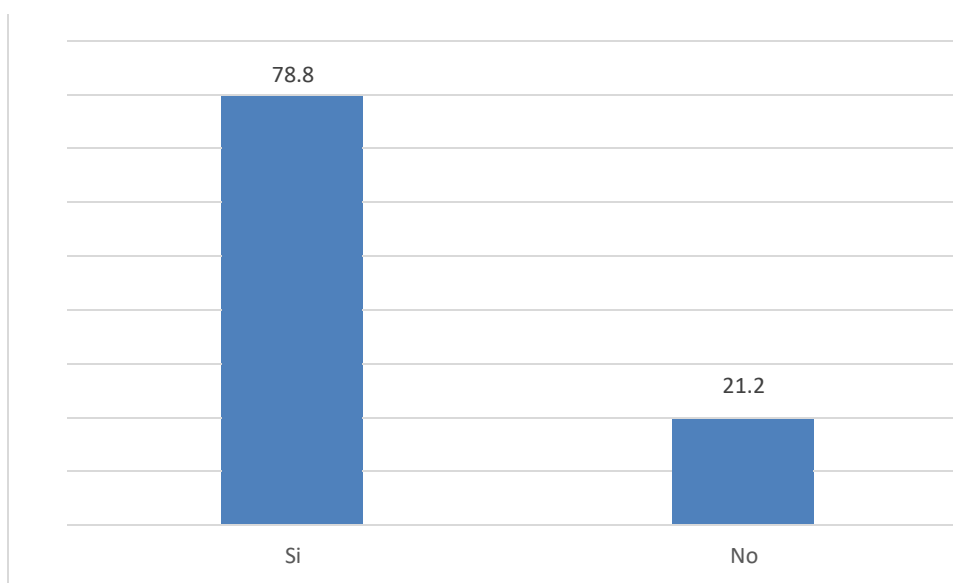


Figura 2. Importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador

Interpretación

Se observa en la tabla y figura, que la mayoría de encuestados, 78,8%, considera que las carreras técnicas son importantes para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador, a diferencia del 21,2% restante que tiene una opinión contraria.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 3

Identificar los motivos institucionales que indujeron a la deserción estudiantil.

Tabla 3. Motivos institucionales que provocaron la deserción.

Motivos	Nº	%
Horario y días de estudio	42	40,4
Talleres, aulas y laboratorios	7	6,7
Experiencia docente	2	1,9
Otras (Especifique)	53	51,0
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del ITSSB

Elaborado por: Lcda. Patricia Flores

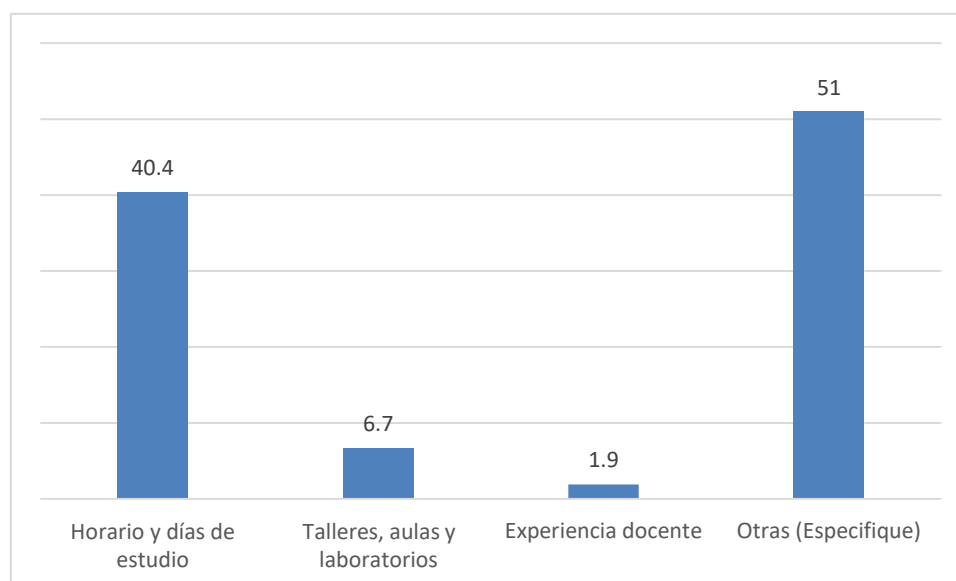


Figura 3. Motivos Institucionales que provocaron la deserción

Interpretación

Entre los motivos institucionales que conllevaron a la deserción, se encuentra el horario y días de estudio, según se deduce de la respuesta del 40.4%; el ITSSB tiene jornadas de clase matutina, vespertina y nocturna, sin embargo los que ingresan a la institución anhelan solo el horario nocturno, con la finalidad de laborar en el día. Luego, una cifra mucho menor, 6.7%, indica que fueron los talleres, aulas y laboratorios, los que causaron su deserción del ITSSB; en este caso, la mayoría de estudiantes, 51%, indican que fueron otras las razones por las que desertaron de dicha institución, entre las cuáles se encuentra la elección de trabajo por estudio, enfermedad, ingreso a la FF.AA o Policía Nacional, falta de interés en la carrera, la distancia (cuatro de los encuestados admitieron vivir fuera de la ciudad) y la imposibilidad de ingresar a la institución.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 4

Identificar los factores no institucionales que indujeron a la deserción estudiantil

Tabla 4. Motivos no institucionales que provocaron la deserción estudiantil

Motivos	Nº	%
Económicos	24	23,1
Personales	23	22,1
Académicos	7	6,7
Sociales	1	1,0
Otros	49	47,1
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del ITSSB

Elaborado por: Lcda. Patricia Flores

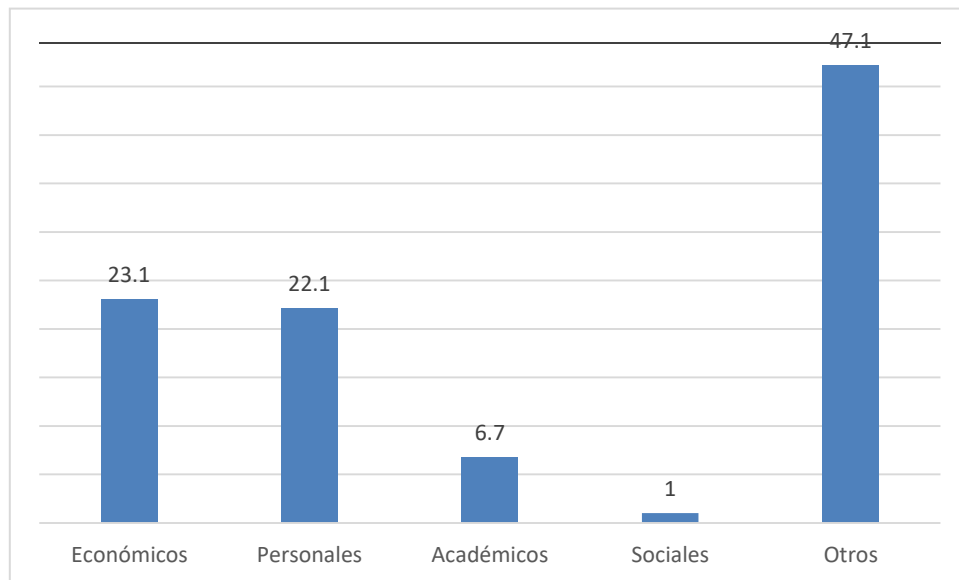


Figura 4. Motivos personales que Indujeron a su Deserción Estudiantil

Interpretación

Los principales motivos personales conocidos que indujeron a la deserción, son los económicos y los personales, según lo señala el 23.1% y 22.1%, respectivamente; luego una cifra mucho menor, 6.7% y 1%, refiere que fueron motivos académicos y sociales, los que condujeron a abandonar sus estudios. En este caso, la mayoría de investigados, 47.1%, refiere que son otros lo motivos que indujeron a abandonar sus estudios, mencionando entre otros a los horarios poco flexibles, preferencia por la carrera de tercer nivel y descontento por la carrera que estaban estudiando, la cual, no le interesó desde el inicio.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 5

Identificar la necesidad de inducción vocacional en los estudiantes de los primeros ciclos del ITSSB

Tabla 5. Existió alguna organización que velara por sus intereses personales o académicos

Necesidad	Nº	%
Si	13	12,5
No	85	81,7
A veces	3	2,9
No Responde	3	2,9
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del ITSSB

Elaborado por: Lcda. Patricia Flores

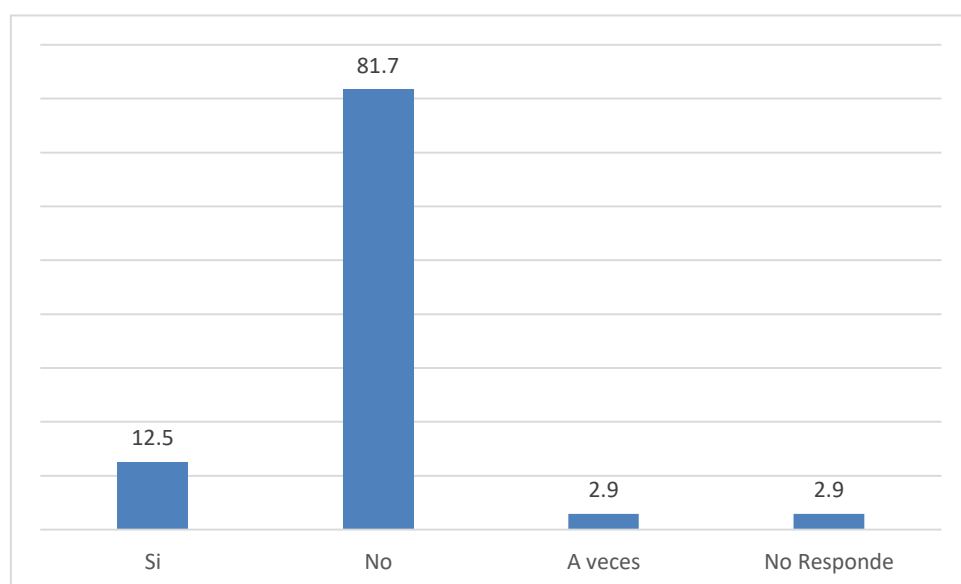


Figura 5. Existencia de alguna organización que vele por los intereses personales y académicos de los estudiantes

Interpretación

El 81,7% de los encuestados afirma que no existe una organización preocupada por sus intereses personales y académicos, mientras que sólo el 12,5% considera que si existe dichas organizaciones; luego se encontró que el 2.9%

respondió que a veces existe dichas organizaciones y el 2,9% restante, no respondió.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 6

Proponer guía de inducción vocacional en el primer ciclo académico en el Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar a través de la socialización con los docentes de los primeros ciclos.

Tabla 6. Necesidad de que los estudiantes de I ciclo reciban inducción vocacional sobre las carreras que eligieron

Necesidad	Nº	%
Si	95	91,3
No	9	8,7
Total	104	100,0

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del ITSSB

Elaborado por: Lcda. Patricia Flores

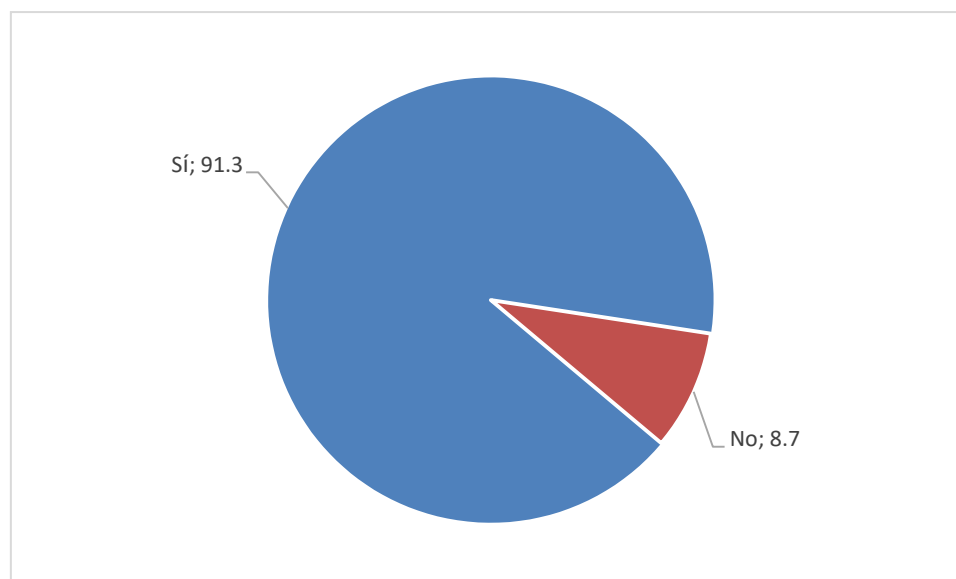


Figura 6. Necesidad de que los estudiantes del primer ciclo reciban inducción vocacional.

Interpretación

El estudio también encontró que la gran mayoría de estudiantes, 91.3%, considera que es necesario que los estudiantes de I ciclo reciban inducción vocacional sobre la carrera que eligieron; solo el 8.7%, respondió que no.

IV.DISCUSIÓN

La discusión de los resultados se organiza de acuerdo a las deducciones obtenidas de las encuestas elaboradas a los educandos desertores del ITSSB, a la fundamentación del marco teórico y a los antecedentes y se realiza de acuerdo a los objetivos de la investigación.

El primer objetivo específico está orientado a Identificar los motivos que indujeron a los estudiantes desertores a seguir sus estudios en el ITSSB; los resultados de la Tabla N° 1, indican que la mayoría de dichos estudiantes (55.8%); luego una cifra mucho menor eligió estudiar en dicha institución por el interés que tenían en carreras técnicas o porque trabaja en el área; una cifra mucho menor eligió estudiar para especializarse ya que previamente ha estudiado un bachillerato técnico; de los resultados se estima entonces más de la mitad de estudiantes, eligió las carreras técnicas solo por obtener un cupo en una Institución de Educación Superior para no quedarse “sin estudiar” y no por una verdadera vocación; este resultado coincide con lo que indica Franco (2017), quien afirmar que la falta de afinidad con las carreras se genera por la falta de orientación vocacional en los colegios.

El segundo objetivo específico está orientado a identificar la importancia que tienen las carreras técnicas en el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador; los resultados del estudio, Tabla N ° 2, dan cuenta que la mayoría de los investigados (78,8%) reconocen que efectivamente dichas carreras son importantes para el desarrollo de la matriz productiva en el Ecuador. En este sentido, el ITSSB tiene como prioridad brindar una educación a sus estudiantes para que formen parte activa en el cambio de la matriz productiva; la LOES respaldada por el SENPLADES impulsa la transformación productiva desde la educación superior en Tecnologías.

El tercer objetivo específico está orientado a identificar los factores institucionales que indujeron a la deserción estudiantil; los resultados del estudio, Tabla N° 3, señalan que el principal motivo fue el relacionado a los horarios poco flexibles y los días de estudio (40.4%); sin embargo, también se señala dentro de

los otros motivos, a la elección de trabajo por estudio, enfermedad, ingreso a la FF.AA o Policía Nacional, falta de interés en la carrera, distancia (cuatro de los encuestados admitieron vivir fuera de la ciudad) y se imposibilita el ingreso a la institución. Cifras muy pequeñas aducen que abandonaron los estudios porque consideraron que los talleres y laboratorios para realizar prácticas técnicas son inapropiados o deficientes. Al respecto, Light y Strayer (2000), indican que la deserción es consecuencia de la particularidad de las instituciones y de la falta de apoyo a los educandos.

Los resultados contrastan con los obtenidos por Barrera (2015); este autor encontró que la flexibilidad de los horarios también son causantes del abandono escolar, pero aparecen en el último lugar, por debajo de los factores económicos, personales, maternidad/paternidad y trabajo.

El cuarto objetivo específico está orientado a identificar los factores no institucionales que indujeron a la deserción estudiantil; de acuerdo a los resultados del estudio, Tabla N° 4, los principales motivos fueron de carácter personal (23.1%) y económico (22.1%), aunque casi la mitad de investigados, menciona que fueron otros motivos los que los indujeron a la deserción. Estos resultados reafirman la postura de Tinto (1975) sobre la deserción; el autor indica que la deserción es un mecanismo de abandono voluntario e involuntario de la carrera en la que se inscribe el alumno, esta situación se lleva a cabo por influencia positiva o negativa, o por factores externos o internos que pueden ser pasajeros o permanentes, según el tiempo en la que el estudiante se aleje de las instituciones de Educación Superior.

También hay concordancia con los hallazgos de Arancibia (2016) quién encontró que los estudiantes de los programas de Formación Vespertina en Chile, mayormente abandonan los estudios por factores personales, desempeño académico, imprevistos y circunstancias diversas, asociadas al entorno del estudiante.

Los resultados de la investigación concuerdan además con los hallazgos de Barrera (2015) y Tapia (2017), quienes en su investigación encontraron que los factores económicos son la principal causa de abandono en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Comercial de la PUCESE y de los estudiantes de la Institución

educativa “Miguel Grau Seminario”, del distrito Tambo de Mora de Huancavelica. Jara (2017) por su parte encontró que son los factores personales, los que determinan la deserción de los estudiantes de la Universidad investigada. A la misma conclusión llegó Pachao y Tasayco (2018), quien también indica que los estudiantes enfermaron de una Universidad Privada de Lima.

Vexler (2018) encontró asimismo que dentro de los factores no institucionales que conducen a la deserción, se encuentran los aspectos socioculturales.

En el quinto objetivo específico se identifica la necesidad de que los estudiantes de los primeros ciclos reciban inducción vocacional; el estudio, Tabla Nº 5, deja en claro que dicha necesidad es imperativa, porque en primer lugar, no existe una organización que se encargue de velar por los intereses particulares de los estudiantes, según lo confirma el 81,7%; esta situación genera que más del 90% de los investigados considere que los estudiantes del I ciclo deben recibir dicha inducción. Estos resultados coinciden con las conclusiones de Llinás (2009), quien refiere que las instituciones deben “ahondar en el conocimiento del estudiante desde que inicia su ingreso y en otros momentos de su vida académica, con la finalidad de lograr la excelencia ilustrada y la formación a lo largo de su carrera de nivel superior” y así evitar el abandono de la carrera.

En el sexto objetivo específico proponer un acompañamiento de inducción vocacional en los primeros ciclos del Instituto tecnológico Superior “Simón Bolívar” el estudio también encontró que la gran mayoría de estudiantes, 91.3%, considera que es necesario que los estudiantes de I ciclo reciban inducción vocacional sobre la carrera que eligieron; solo el 8.7%, respondió que no, estos resultados coinciden con Ceinos (2008, como se citó en Ureña & Barboza, 2015), la Orientación Vocacional procura beneficiara más allá de la elección de una carrera, intenta en sí , que el individuo desarrolle todo su potencial como profesional

V.CONCLUSIONES

El principal motivo que tuvieron los estudiantes para ingresar al ITSSB es el resultado de la prueba Ser Bachiller (55,8%) aunque también hay un grupo importante que decidió estudiar por el interés en las carreras técnicas o porque trabajan en el área (23,1 %) dichos resultados muestran que aproximadamente el (78,9 %) ingresas al ITSSB porque no alcanzaron el puntaje requerido mínimo para ingresar a la Universidad.(Tabla 1)

La mayoría de estudiantes desertores reconocen la importancia que tienen las carreras técnicas (78,8%) para el desarrollo de la Matriz productiva del Ecuador; sin embargo esto no impidió que abandonaran sus estudios. (Tabla 2)

El principal motivo de orden institucional que indujo a los estudiantes desertores a que abandonaron sus estudios, es la falta de horarios y días de estudio flexibles,(40,4%) aunque también hay aspectos relacionados al desinterés en la carrera, por la distancia, horario y la falta de talleres y laboratorios.(59,6%). (Tabla 3)

Entre los factores no institucionales que indujeron a la deserción de los estudiantes del ITSSB, se menciona a los económicos y los personales, (45,2%) los académicos, sociales y a una gama muy variada de situaciones, que suman el (44,8%) (Tabla 4)

Existe una necesidad latente de inducción vocacional en los estudiantes de los primeros ciclos del ITSSB, debido a la inexistencia de organizaciones que se preocupen por los intereses particulares de los estudiantes. (81,7%) (Tabla 5)

En el Departamento de Bienestar Estudiantil del ITSSB no se ha implementado un programa de inducción vocacional, así lo manifiestan el (91,3%) que guíe, oriente y dirección a los estudiantes, en especial los que ingresan al primer ciclo, lo que abre las puertas a la implementación de un Plan Piloto en las Carrera de Electromecánica, Electrónica y Electricidad para disminuir la deserción estudiantil en los primeros ciclos. (Tabla 6)

VI.RECOMENDACIONES

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (ITSSB) aplicar la Guía del Plan Piloto en los primeros ciclos de las carreras (Electrónica, Electromecánica y Electricidad), tomando como referencia la propuesta de acompañamiento de inducción vocacional.

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (ITSSB) fortalecer el interés por las Carreras Técnicas, para el desarrollo de la Matriz Productiva del Ecuador, a través Guía del Plan Piloto, tomando como referencia la propuesta de acompañamiento de inducción vocacional.

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (ITSSB) mostrar propuestas de horarios flexibles para todas las Carreras Técnicas, a través Guía del Plan Piloto, tomando como referencia la propuesta de acompañamiento de inducción vocacional.

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (ITSSB) mostrar alternativas entre becas de estudios, convenios , intervención multisectorial como alternativas para todas las Carreras Técnicas, a través Guía del Plan Piloto, tomando como referencia la propuesta de acompañamiento de inducción vocacional.

A las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar (ITSSB) efectivizar con una Guía de Plan Piloto, la inducción vocacional para todas las Carreras Técnicas, dada la inexistencia de organización estudiantiles que se preocupen por los interés particulares de los estudiantes

Al Departamento de Bienestar Estudiantil del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar implementar la Propuesta de acompañamiento de inducción vocacional que oriente y guie a los estudiantes de las todas la carreras técnicas.

VII.PROPUESTA

Guía de Acompañamiento de Inducción Vocacional para la Disminución del Índice de Deserción Académica en los Primeros ciclos del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar



Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar

PROYECTO PILOTO

CARRERAS:

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRÓNICA

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTRICIDAD MENCIÓN POTENCIA.

TECNOLOGÍA SUPERIOR EN ELECTROMECAÁNICA

AUTOR

Lic. Patricia Flores Brunes.

2S 2018-IS 2019

**GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL PARA LA
DISMINUCIÓN DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS PRIMEROS
CICLOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR SIMÓN BOLÍVAR**

INTRODUCCIÓN.

La propuesta que es el resultado de la investigación , una guía de acompañamiento de inducción vocacional, que se efectuará como proyecto piloto en las carreras de Tecnología Superior en Electrónica, Tecnología Superior en Electromecánica y Tecnología Superior en Electricidad en el ciclo académico 2s 2018-IS-2019 que iniciaría el 14 de diciembre del 2019, el desarrollo de esta guía durará de cuatro semanas y de cinco horas por semana y tendrá la participación de varias jurisdicciones del ITSSB , incluiría la participación de los coordinadores de las carreras, el departamento de Bienestar Estudiantil , docentes de los primeros ciclos y el Vicerrectorado del ISTSB.

La guía constará de tres capítulos que incluirán

Orientación vocacional -coordinada por el Psicólogo Argenis Pincay

Inducción a la carrera -Coordinada por los directores de Carrera

Proyecto de vida- Coordinada por los docentes de Comunicación Oral y Escrita

JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo se justifica en el discernimiento de la situación actual de la deserción estudiantil y en la solución a los problemas de ambiente educativo que se despliegan en las instituciones de educación tecnológica, la Constitución del 2008 del Ecuador en el artículo 350 y el artículo 4 de la LOES que en conclusión se refieren a la educación superior como un ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades.

El Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar, es una institución precursora en la educación tecnológica, no obstante, no escapa a los problemas de índole social, económico y pedagógico; esta exploración ayuda positivamente en la comprensión en relación a las causas de la deserción y su contribución con un sumario de inducción para reducir efectivamente el abandono de los estudios de la Educación Superior.

La guía de acompañamiento de inducción vocacional es útil desde el punto de vista humanístico y académico porque su aplicación sería una herramienta que ayudaría a reducir el abandono de los estudios en estudiantes de educación superior.

La palabra estrategia tiene su utilidad en diferentes ramas del saber, según el diccionario de la real academia se define como el “arte de dirigir operaciones militares” (Real academia española, 2018); además es una expresión que define las ideas anticipadas concernientes a acciones encaminadas a conseguir objetivos de acuerdo a nuestras realidades (Freedman, 2016). Estos hechos se precisan como las técnicas que forman una estrategia.

Una guía educativa facilita a los docentes tener una visión completa de cómo se construyen los programas, su funcionalidad y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica (Pedagógica, 2018).

El modelo educativo

La orientación vocacional puede creerse que está fuera de enfoque, puesto que al ingresar los estudiantes del primer ciclo debió ser un “tema” tratado con anterioridad, sin embargo no se puede dejar de lado este aspecto , ya sea porque decidieron ingresar de forma voluntaria a la institución o porque “no tuvieron más opción” y lo eligieron a través del proceso de ingreso a la Educación Superior planteado por SENESCYT es necesario que tengan una inducción vocacional, ya que un alto índice de estudiantes están en la transición de la etapa colegio-universidad y un acompañamiento es los primeros día fortalecerá la confianza y autoestima del estudiante neófito.

En relación a la Orientación vocacional, Sotelo (2018) indica que “Es un manual de vida que tiene como meta encontrar el camino, es reconocer nuestra diferencias y aprovechar nuestra similitudes, este proceso no es individual necesita de la ayuda de padres, educadores y orientadores” (párr. 2).

Metodología.

La metodología de trabajo para desarrollar el manual cuenta con los siguientes aspectos:

- Métodos de elaboración y revisión.
- Métodos aplicados en la planificación.
- El método biográfico y la historia de vida

El método bibliográfico y la historia de vida se aplicarán en el capítulo III que incluye el proyecto de vida. Está orientado a brindar información que refleja la vida de una persona, situaciones muy especiales para subrayar, para elaborar este método se necesita de la ayuda de bibliografía, relatos de familias, cartas, diarios, etc. (Monje, 2011, p. 114).

El método de estudio de casos.

Según Monje (2011) se estudia un mismo fenómeno de forma exhaustiva e intensiva, es un fenómeno en particular con el fin de estudiarlo con detenimiento.

OBJETIVO GENERAL

Aplicar la guía de acompañamiento de inducción vocacional a través de orientaciones estratégicas de inducción vocacional para la disminución del índice de deserción académica en los primeros ciclos del Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Socializar la guía de acompañamiento de inducción vocacional mediante reuniones de trabajo y designación de actividades a cada integrante del proyecto piloto.

Establecer la guía de acompañamiento de inducción vocacional a través de orientaciones estratégicas de inducción vocacional.

Evaluar la aplicación de la guía de acompañamiento de inducción vocacional en los primeros ciclos del ITSSB mediante talleres y actividades de refuerzo de cada capítulo del manual.

CAPÍTULO I

ORIENTACIÓN VOCACIONAL.

Objetivo General

Concientizar la elección de una carrera técnica mediante talleres y evaluaciones de inducción vocacional para comprenderla realidad profesional en el de Nivel Superior.

Temas a tratar: Definición de orientación, vocación y trabajo; talleres grupales, evaluación.

1.1. Definición de orientación, vocación y trabajo.

¿Qué entendemos por orientar?

“La orientación es un vínculo conversacional en la cual el individuo recibe ayuda y las posibles soluciones que lo animan a tomar una decisión de forma consiente, libre y comprometida” (Mosca de Mori & Santiviago, 2010, p. 11).

En el caso de la vocación tiene la particularidad de elegir para un futuro próximo, lo que se elige tiene que estar de acorde a la edad, situación y preferencia, elegir es asumir un punto de vista sobre algo o alguien.

¿Qué entendemos por vocación?

En sus antecedentes vocaciones era una palabra religiosa que significaba ser llamado (Por DIOS) con la intención de cumplir un encargo especial. En relación a la profesión que se estudiará en un futuro tiene que ser como un llamado interno que hace escoger una carrera de otra, para esto se necesita revelara y allí es donde entran las estrategias de vocación que por medio de test, o mercado direccionamos al estudiante que se encuentra todavía confundido (Mosca de Mori & Santiviago, 2010).

¿Qué entendemos por ocupación?

Estar ocupado en algo puede tener varios significados que puede relacionarse con empleo, tener dignidad o fuente de trabajo La Real Academia de la Lengua Española lo define como perteneciente o relativo a un trabajo, estar trabajando o en ocupación laboral tiene como finalidad una fuente de ingresos y que dignifica a la persona convirtiéndolo en parte activa económica y social de una nación (Mosca de Mori & Santiviago, 2010)

¿Qué es el trabajo?

Se debe aclarar que no es trabajo. El trabajo no es una mercancía y tampoco es empleo, porque éste significa relación contractual; el trabajo es formal y lo que el individuo hace, necesita de una remuneración y esto es lo más importante.

Trabajo es una reciprocidad de doble evolución entre el hombre y la naturaleza, generadora de significado, de forma más sintética. El trabajo es el acto de transferir significado a la naturaleza (www.cse.edu.eg, 2010).

Orientación Vocacional.

La Orientación Vocacional se fundamenta en ofrecer al estudiante recursos para que pueda identificar correctamente la carrera universitaria que va a seguir y que

formará parte de su vida profesional en un futuro (Mosca de Mori & Santiviago, 2010).

1.2. Talleres grupales.

Nombre: Mi primer trabajo como tecnólogo

Consiste en elaborar, a través de tres momentos, una historia corta de cómo sería tu primer trabajo.

Proceso

- Redactar la historia
- Compartirla con los demás compañeros.
- Discutir sobre situaciones que den inseguridad al estudiante (en relación a mi primer trabajo)

1.3. Evaluación

Redacte en una hoja: Para ser Tecnólogo Superior en _____debo de:

CAPÍTULO II: INDUCCIÓN A LA CARRERA.

Objetivo General

Explicar las generalidades de las carreras en Tecnología Superior mediante técnicas de aprendizaje para brindar al estudiante una orientación general sobre la carrera tecnológica que va a estudiar.

Tecnología Superior en Electricidad

¿Qué es la Tecnología Superior en Electricidad?

Es la profesionalización con sentido convertidor, autónomos, con educación pluridisciplinaria, con razonamiento incansable y socialmente comprometido, con elevado conocimiento en el área de Electricidad capaces de dominar los procesos de tendido y mantenimiento de instalaciones eléctricas,

sometiendo la técnica de generación, transmisión y distribución de energía eléctrica, así como el correcto funcionamiento y automatización de máquina eléctrica industrial para de esa forma aportar en el cambio de la matriz productiva y en la consecución de los objetivos del Plan Nacional del Buen Vivir para beneficio del desarrollo del país y mejorar la calidad de vida de la sociedad.

Perfil profesional de la Tecnología Superior en Electricidad

En el perfil profesional se destacan cuatro ejes tecnológicos:

Instalaciones eléctricas

Establecer las actividades a ejecutarse, a través de los criterios dados en los planos de construcción, de acuerdo a las indicaciones técnicas para garantizar la eficiencia en el desarrollo de su trabajo.

Define y planifica actividades considerando el tipo, lugar, tamaño de instalación y el tiempo de entrega utilizando los planos de la obra y la planificación del proyecto.

Redes eléctricas de media y baja tensión

Ejecutar actividades de preparación, montaje de estructuras de media y baja tensión, tender, temprar conductores, unidades de transformación de acuerdo a la planificación establecida, y a los criterios y normas de homologación y diseño del proyecto.

Instalación de maquinaria y equipos industriales

Instalaciones eléctricas industriales

Asignaturas que conforman la Tecnología Superior en Electricidad

CAMPOS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS	
Fundamentos teóricos	Matemáticas Técnicas. Física. Cálculo.	Seguridad Industrial. Desarrollo de Proyectos.
Adaptación e innovación tecnológica	Electrotecnia. Electrónica. Circuitos Eléctricos. Instalaciones eléctricas residenciales. Máquinas DC. Electrónica de Potencia. Instrumentación. Redes de baja tensión. Instalaciones eléctricas industriales. Máquinas AC.	Control eléctrico industrial. Mantenimiento de equipo eléctrico. Sistemas de generación y transmisión de electricidad. Sistemas de distribución de electricidad. Proyecto de titulación. Energías Alternativas. Control Electro neumático. Control y automatización de procesos.
Comunicación y lenguajes:	Informática Básica. Comunicación oral y escrita.	Programación
Integración de saberes, contextos y cultura:	Realidad Nacional. Ética y Liderazgo.	Impacto Ambiental.

Fuente: Información Recopilada de Proyecto Rediseño de la Carrera de Tecnología Superior en Electricidad.

Taller de campo

Tiempo de 45 minutos

Visita a un laboratorio en el área de electricidad de potencia con la finalidad de mostrar las aplicaciones de la carrera

Presentación de un Ingeniero en el área técnica que comparta experiencias sobre la elección de la carrera.

Evaluación:

¿Qué materia de la malla curricular llamó más tu atención?

¿Cuál consideras la materia más difícil, por qué?

¿En qué empresas te gustaría trabajar después de graduado?

Tecnología Superior en Electromecánica

¿Qué es la Tecnología Superior en Electromecánica?

Es la formación profesional para instalar, operar y dar mantenimiento a sistemas electromecánicos, brindando soluciones en las áreas de mantenimiento mecánico, construcción, reconstrucción, montaje y adaptación tecnológica dentro del área industrial en la producción de bienes y servicios, siguiendo procedimientos técnicos, de seguridad industrial y responsabilidad social y ambiental, a fin de aportar al desarrollo y transformación de la matriz productiva del país.

Perfil profesional de la Tecnología Superior en Electromecánica

Construir máquinas equipos y sistemas mediante el análisis e interpretación de diseños bajo normas establecidas en el sector electromecánico.

Desarrollar procesos de, instalación y montaje mediante la utilización de recursos e insumos para el correcto funcionamiento de equipos, máquinas y sistemas electromecánicos, cumpliendo las especificaciones técnicas.

Ejecutar la operatividad y control de sistemas, máquinas y equipos electromecánicos.

Realizar y ejecutar planes de mantenimiento en el orden sistémico y operativo para sistemas, máquinas y equipos electromecánicos.

Asignaturas que conforman la Tecnología Superior en Electromecánica

CAMPOS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
Fundamentos teóricos	Matemáticas Física. Resistencia de Materiales Seguridad Industrial y Medio ambiente Emprendimiento y Administración Hidráulica y Neumática Centrales de Generación Climatización y Refrigeración Redes Eléctricas
Adaptación e innovación tecnológica	Tecnología de los Materiales Metrología Taller Mecánica Ajuste y Suelta Circuitos eléctricos Instrumentación. Electrónica Básica Instalaciones Eléctricas Electrónica de Potencia Máquinas Eléctricas C.C. Control Industrial Automatización Industrial y PLC Mantenimiento Electromecánico Máquinas Eléctricas C.A. Sistemas de control Proyecto de Titulación.
Comunicación y lenguajes:	Comunicación oral TICS Dibujo Asistido por computador Programación
Integración de saberes, contextos y cultura:	Realidad Nacional. Metodología de la Investigación Diseño de Proyectos

Fuente: Información Recopilada de Proyecto Rediseño de la Carrera de Tecnología Superior en Electromecánica

Taller de campo

Tiempo de 45 minutos

Visita a un laboratorio en el área de electromecánica con la finalidad de mostrar las aplicaciones de la carrera

Evaluación:

1. ¿Qué materia de la malla curricular llamó más tu atención?
2. ¿Cuál consideras la materia más difícil, por qué?
3. ¿En qué empresas te gustaría trabajar después de graduado?

Tecnología Superior en Electrónica

¿Qué es la Tecnología Superior en Electrónica?

Es la formación profesional en electrónica, mediante el estudio de la física aplicada a los elementos semiconductores que permitirán su aplicación en sistemas de control y telecomunicaciones, contribuyendo al desarrollo social, los mismos que se encuentran, alineados a los objetivos del plan nacional del buen vivir y aportando al cambio de la matriz productiva, energética; motivando en los y las estudiantes la conciencia de ciudadanos comprometidos con valores de responsabilidad, ética, moral y de trabajo en equipo.

Perfil profesional de la Tecnología Superior en Electrónica

Instalar, gestionar y proveer mantenimiento de sistemas electrónicos y eléctricos de media y baja potencia cumpliendo con los requerimientos técnicos y normas estandarizadas.

Instalar, gestionar y proveer mantenimiento de sistemas de control industrial cumpliendo con los requerimientos técnicos y normas estandarizadas

Instalar, gestionar y proveer mantenimiento de sistemas de telecomunicaciones cumpliendo con los requerimientos técnicos y normas estandarizadas

Asignaturas que conforman la Tecnología Superior en Electrónica

CAMPOS DE FORMACIÓN	ASIGNATURAS
Fundamentos teóricos	Matemáticas y Trigonometría Física. Cálculo. Administración y Productividad
Adaptación e innovación tecnológica	Electrónica Analógica Electrónica Digital Fundamentos de Electrónica y Circuitos Electrónica Digital Aplicada Instrumentación Comunicaciones A/D Microcontroladores Máquinas y Control Industrial Electrónica de Potencia Instalación y Mantenimiento Sistemas Eléctricos, Neumáticos e Hidráulicos PLC Redes y cableado estructurado Telefonía Seguridad y Medio ambiente Antenas y líneas de transmisión Fundamentos de Robótica Redes aplicadas Comunicaciones inalámbricas Integración de Sistemas Electrónicos
Comunicación y lenguajes	Informática Comunicación Oral y Escrita Programación
Integración de saberes, contextos y cultura	Metodología de la Investigación Gestión de proyectos

Fuente: Información Recopilada de Proyecto Rediseño de la Carrera de Tecnología Superior en Electrónica

Taller de campo

Tiempo de 45 minutos

Visita a un laboratorio en el área de electrónica con la finalidad de mostrar las aplicaciones de la carrera

Evaluación:

1. ¿Qué materia de la malla curricular llamó más tu atención?
2. ¿Cuál consideras la materia más difícil, por qué?
3. ¿En qué empresas te gustaría trabajar después de graduado?

CAPÍTULO III

PROYECTO DE VIDA.

Objetivo General:

Elaborar un proceso sistemático y contundente que guíe al estudiante a la culminación exitosa de su estudio superior en tecnologías.

La identidad personal.

Radica en reconocerse como parte de una nación, comunidad específica con un antecedente familiar que se garantiza en un nombre y un apellido otorgado por sus progenitores. Así mismo heredero de un bagaje religioso, político, social, económico que lo convierte en un ser único. (Educa, 2016).

La imagen corporal.

Gestalt, sostiene que la mente humana a través de los sentidos y la memoria dan forma de una imagen corporal. Bajo esta premisa sus estudios se fundamentan en ayudar a la persona que al darse cuenta que una parte de su ciclo de experiencia no se cerró completamente tienen problemas relacionadas a este tema. (Educa, 2016)

Autoconocimiento.

Se refiere a la habilidad y sensatez de conocer cualidades positivas (virtudes) y negativas (defectos) y ser consiente de cada una de ellas para tener una personalidad propia (Educa, 2016)

Autor respeto.

El autor respeto es deducir las propias necesidades y valorarlas para repararlas; opinar y manipular en forma beneficiosa los sentimientos y emociones, que no lastima a nadie y se siente satisfecha con lo que es (Educa, 2016).

Autoestima.

Es el aprecio y estima que siente una persona sobre sí misma, solo existe una autoestima real cuando el individuo esta consiente de su valía, al tener ese grado de madurez difícilmente alguien podrá lastimar los sentimiento que se tiene sobre sí misma.

El auto concepto y la autoestima juegan un papel necesario en la vida de los individuos El auto concepto beneficia el sentido de la propia coincidencia, constituye un marco de informe para interpretar la realidad externa y las propias experiencias (Educa, 2016).

Taller Individual

MATRIZ FODA: BALANCE FINAL

Elabora una matriz FODA

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDAD	AMENAZAS

Taller individual

EL ÁRBOL GENEALÓGICO

Elaborar un listado con los integrantes de la familia materna y paterna, datos completos de parientes cercanos como primos, sobrinos, tíos/as y demás.

Evaluación.

Plan o Proyecto de Vida.

Un plan de vida, es un vinculado reglamentado de reflexiones de las interrogantes relacionadas al futuro y la necesidad de plantearse metas que lo hagan cumplir con el objetivo trazado con anterioridad (Educa, 2016).

APLICACIÓN:

Trabajo autónomo: Construyo Mi Proyecto de Vida.

ESTRUCTURA DEL PROYECTO DE VIDA

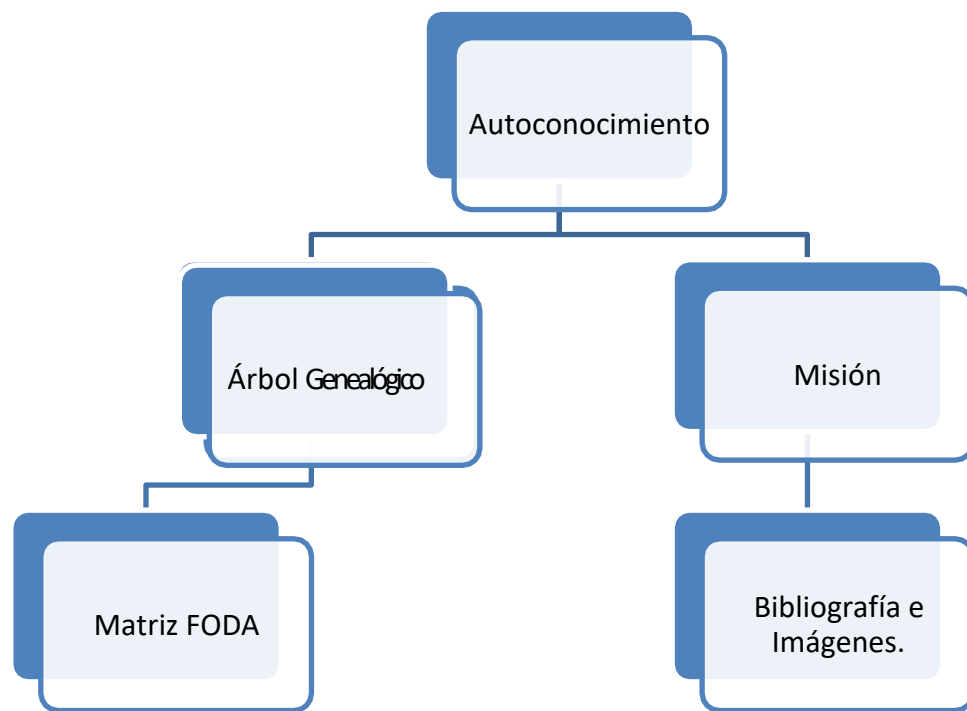


Figura n° 7: Estructura del Proyecto de vida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el Departamento de Bienestar Estudiantil del ITSSB no ha participado o desarrollado un programa de Inducción vocacional que asesore y acompañe a los educandos, principalmente a los que ingresan al primer ciclo

Los motivos que reinciden en la deserción del ITSSB, de acuerdo a la encuesta realizada a educandos desertores son: económicos, personales, académicos y otros que tiene una escala variada de contextos que van desde enfermedades, aspectos personales, intereses creados y más.

Es primordial la ejecución de un manual de guía de inducción vocacional dirigido a los educandos del primer ciclo del ITSSB con la propósito de reducir la deserción académica.

REFERENCIAS.

- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación* (Sexta ed.). Venezuela: EPISTEME, C. A.
- Azunción, R. M. (2010). *Orientación profesional y desercion estudiantil en la Unniversidad Estatal Península de Santa Elena Extensión playas. Rediseño de un sistema de admisión*. Guayaquil: Reposorio Universidad de Guayaquil.
- b.digital.uncl.edu. (2017). *bdigitalrepositorioinstitucional*. Obtenido de bdigitalrepositorioinstitucional: www.bdigital.unal.edu.co/view/person/index.L.html
- Banco Mundial. (17 de Mayo de 2017). *Banco Mundial*. Obtenido de Banco Mundial: <http://www.bancomundial.org/es/news/feature/2017/05/17/graduating-only-half-of-latin-american-students-manage-to-do-so>
- Barrero, R. F. (2015). Investigación en la deserción estudiantil universitaria: educación cultural y significados. *Revista de Educación y Desarrollo Social*, 9(2), 86-101.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3ª ed.). Colombia: Pearson.
- Centro Virtual de Tecnicas Didacticas, M. (2010). Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/quesontd.htm
- cleofasalvegonzalez.com. (2010). *Centro Virtual de Tecnicas Didacticas, Mexico*. Obtenido de Centro Virtual de Tecnicas Didacticas, Mexico: www.cleofasalvegonzalez.com
- colegiobellini.com. (17 de 11 de 2018). *Colegio Giovanni Bellini*. Obtenido de Colegio Giovanni Bellini: <https://www.tuugo.ec/Companies/colegio-giovanni-bellini/12600028046>
- Cortada, L. (1991). *Los padres ejercen doble influencia en la elección de carrera*. Manizales, Colombia: Universidad de Caldas.
- De los Ríos, D., & Canales, A. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. *Calidad en la Educación*, 173-201.
- Definición de deserción escolar*. (2009 de septiembre de 2009). Obtenido de Definición de deserción escolar: : <http://definicion.de/desercion-escolar/>.
- Dialnet.unirioja.es. (2014). *Dialnet.unirioja.es*. Obtenido de Dialnet.unirioja.es: Dialnet.unirioja.es
- Diamond, S. (1983). Cómo preparar manuales administrativos. *Interamericana*, 2-3.
- docplayers.es. (2018). Obtenido de <https://docplayer.es/search/?q=la+orientacion+vocacional>
- Documents.mx. (2002). <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/736Molina108.PDF>

- Domínguez, F. G., Álvarez, B. F., & López, M. A. (2012). Acción tutorial y orientación en el periodo de transición de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumnado de nuevo ingreso Tutorial. *REDU Docencia Universitaria*, 221-241.
- dspace.utpl.edu.ec. (2015).
http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12880/1/Carrion_Martinez_Marlon_Agustin.pdf. Obtenido de
http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12880/1/Carrion_Martinez_Marlon_Agustin.pdf
- Echevarría, R. (2003). *El coaching ontológico posee tres premisas básicas: Los seres humanos seres lingüísticos, el lenguaje es generativo de realidades en nuestro entorno y los seres humanos se crean así mismo en el lenguaje* (6.a ed. ed.). Chile: Lom Ediciones S.A.
- Ediciones del norte. (2009). *Ediciones Universidad del Norte*. Obtenido de Ediciones Universidad del Norte: www.uninorte.edu.co/documents/72553/fd13f2c5-352a-4753-9173-5ed18c79c075
- Educa. (2016). *Universidad y buen Vivir*. Ecuador: Educa.
- El Comercio. (21 de noviembre de 2016). *diegobravo.80.blogspot*. Obtenido de diegobravo.80.blogspot: diegobravo.80.blogspot
- El Comercio. (21 de noviembre de 2016). Los estudiantes aún desertan de las carreras universitarias. *El Comercio*, pág. 3.
- El telegrafo. (10 de Noviembre de 2016). La deserción universitaria bordea el 40%. *El Telégrafo*, pág. 2.
- El Universo. (6 de agosto de 2017). Un año deben esperar para nuevo intento quienes dejan cupo para universidad. *El Universo*, pág. 1.
- e-spacio.uned.es. (2017). *Revista Científica UNED*. Obtenido de Revista Científica UNED: <http://revistas.uned.es/>
- Espol. (17 de 11 de 2017). *Espol*. Obtenido de Espol.
- Franco, D. B. (2017). *Las causas de la deserción estudiantil durante los primeros dos años en las áreas de Ciencias Sociales y Humanidades en dos Universidades de Guayaquil*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Ciencias Sociales, Unidad de Post Grado, Lima, Perú.
- Freedman, L. (2016). *Estrategia: Una historia*.
- Galilea, V. (s.f.). Orientación Vocacional.

- García, R. M. (2003). *Los motivos en la elección de carrera en las profesiones de alta baja demanda*. Monterrey, N.L. (México): Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Ginzberg, E., Ginsburg, S., Axelrad, S., & Herma, J. (1951). *Occupational choice: An approach to a general theory*. New York: Columbia University Press.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación* (6 ed.). México: Mc Graw Hill. Interamericana Editores S. A. de C. V.
- Himmel, E. (2002). Modelos de Analisis de la Deserción Estudiantil en la Educación Superior. *Calidad en la Educacion*, 95.
- Jalil, H. J. (2014). El cambio de la matriz productiva del Ecuador y su efecto en el comercio exterior. *Repositorio Universidad Central de Quito*, 1-15.
- Jara, T. B. (2017). *Factores que conducen a la deserción en estudiantes de una universidad privada de Lima Norte - 2017*. Lima, Perú: Ed. Ucv.
- Jerí, P. H. (2016). *Asociación entre orientación vocacional y deserción académica en los estudiantes de psicología en una universidad particular, Ica – 2016*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Kerlinger, F. (2002). *Enfoque conceptual de la investigación del comportamiento*. México: Interamericana S. A. de C. V.
- Llinás, G. E. (2009). *La orientación académica desde el bienestar universitario*. Barranquilla-Colombia: Ediciones Uninorte.
- Los abuelos de mi historia. (2017). *Los abuelos de mi historia*. Obtenido de Los abuelos de mi historia: <https://losabuelosdemihistoria.blogspot.com/>
- Maturana, H. (2008). Agresión y violencia en la escuela como factor de riesgo del aprendizaje escolar. *Revista Scielo*, p.71.
- Metroecuador. (17 de 11 de 2018). *Metroecuador*. Obtenido de Metroecuador: www.metroecuador.com
- Monje, Á. C. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Colombia: Universidad Surcolombiana.
- Mosca de Mori, A., & Santiviago, C. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Montevideo: Reposorio de la Facultad de Psicología de la Universidad de la República.
- Múnera, M. T. (2002). Gestión del conocimiento en la empresa: terminología y documentación elementos importantes para su medición. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 79-92.

- Narváes, D. A. (2011). *Estudio sobre la deserción estudiantil en la Pontificia Universidad católica del Ecuador-Matriz, en los niveles 1°, 2° y 3° de todas las Facultades y Escuelas del primer semestre del año académico 2007-2008*. Quito: Reposorio de la Facultad de Psicología de la Universidad Católica del Ecuador.
- Nereci, I. (1991). *Hacia una Didáctica General Dinámica*. Buenos Aires: Kapeluz.
- Opsipow, H. (1999). *Teorías sobre la elección de carreras*. México: Ed. Trillas.
- Passailaigue, B. R., Amechazurra, T. O., & Galarza, L. J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones. *Universidad y Sociedad*, 102-107.
- Passailaigue, B. R., Amechazurra, T. O., & Galarza, L. J. (2014). La deserción y la repitencia en las instituciones. *Universidad y Sociedad*, 102-107.
- Patiño, J. M., & Astudillo, C. L. (2015). *Incidencia de la orientación vocacional en la elección de la carrera de psicología en estudiantes de la Universidad de Cuenca*. Cuenca, Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pedagogica, C. d. (2018). *Catholic.net*. Obtenido de <http://es.catholic.net/op/articulos/42269/qu-es-un-modelo-educativo.html#modal>
- Prezi.com. (2014 de Agosto de 2014). *Definición de tecnología y sociedad*. Obtenido de Definición de tecnología y sociedad: <https://prezi.com/mn3nqasalydq/definicion-de-tecnologia-y-sociedad/>
- pt.shideshare.net. (2011). *Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Obtenido de Metodología de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: <https://pt.slideshare.net/>
- pt.slideshare.net. (2017). *Monje Carlos Arturo.pdf - Scribd - Read books, audiobooks ...*. Obtenido de Monje Carlos Arturo.pdf - Scribd - Read books, audiobooks ...: [pt.slideshare.net la entrevista estructurada monje alvarez](https://pt.slideshare.net/la-entrevista-estructurada-monje-alvarez)
- Quimbita, Q. E. (2018). *Influencia de la orientación profesional en la elección de carreras universitarias como proyecto de vida de los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato de la unidad educativa Cardenal Spínola de Fe y Alegría de la ciudad de Quito*. Quito, Ecuador: Universidad central del Ecuador.
- Real academia española. (03 de noviembre de 2018). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>
- Red Iberoamericana para la Acreditación de la Calidad de la Educación Superior. (2007). *Glosario internacional RIACES de evaluación de la calidad y acreditación*. Riaces.
- Red-u.net. (2012). En la conclusión de Domínguez, Álvarez y Acción tutorial y orientación en el periodo de la Educación Secundaria a la Universidad. La orientación al alumno de pre ingreso” en Sevilla –España (2012). S. *REvista de docencia universitaria*.

- repositorio.ucv.edu.pe. (s.f.). *Guía de investigación diseño y desarrollo*. Piura: REpositorio Universidad Cesar Vallejo.
- Repositorio.ucv.edu.pe. (2017). *DSPace*. Obtenido de DSPace: <http://repositorio.ucv.edu.pe/>
- repositorio.ute.edu.ec. (2017). *Universidad Tecnológica Equinoccial*. Obtenido de <http://repositorio.ute.edu.ec/>: <http://repositorio.ute.edu.ec/>
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo SENPLADES. (2012). *Revolución productiva a través del conocimiento y el talento humano*. Quito.
- Sotelo, M. (18 de 10 de 2018). *Orientación es vocación*. Obtenido de Orientación es vocación: <https://orientacionesvocacion.com/>
- tesis.ucsm.edu.pe. (2013). *tesis.ucsm.edu.pe*. Obtenido de tesis.ucsm.edu.pe: cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/6188/Franco_db...
- Tinto, V. (1975). *La deserción en la educación superior: Síntesis de las bases teóricas de las investigaciones recientes*. USA: Review of Educational Research.
- Tinto, V. (1987). *El Abandono de los Estudios Superiores (Una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento)*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ureña, V., & Barboza, C. (2015). Aportes de la orientación vocacional en el contexto. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-21.
- Valverde, R. R. (2016). *Orientación vocacional y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 84055-Góchaj-Huacrachuco*. Lima, Perú: Ed. Ucv.
- Vásquez, C. (2000). *Deserción en Educación a Distancia en Educación Superior*. México: Universidad de Guadalajara.
- www.alfaguia.org. (2017). *Repositorio de estudios sobre abandono de la educación superior*. Obtenido de Repositorio de estudios sobre abandono de la educación superior: <http://www.alfaguia.org/alfaguia2/>
- www.buenastareas.com. (5 de septiembre de 2014). *Ensayo sobre la matriz productiva del Ecuador*. Obtenido de Ensayo sobre la matriz productiva del Ecuador: <https://www.buenastareas.com/ensayos/Ensayo-Sobre-La-Matriz-Productiva-Del/56732376.html>
- www.cesdonbosco.com. (2017). Obtenido de <https://cesdonbosco.com/>
- www.cse.edu.eg. (2010). *Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes*. Obtenido de Conceptos y herramientas para aportar a la orientación vocacional ocupacional de los jóvenes: www.cse.edu.eg

www.domingocomin.ec. (2018). *Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Comín*.
Obtenido de Unidad Educativa Fiscomisional Salesiana Domingo Comín:
<https://www.domingocomin.edu.ec/>

www.itsct.edu.ec. (2018). *Instituto Tecnológico Superior Central Técnico*. Obtenido de Instituto
Tecnológico Superior Central Técnico: <https://itsct.edu.ec/portal/>

www.scielo.org.ar. (03 de noviembre de 2018). *Real academia española*. Obtenido de
<http://dle.rae.es/?id=GxPofZ8>

www.scribd.com. (2016). *Universidad y buen Vivir*. Obtenido de Universidad y buen vivir:
<https://es.scribd.com/>

ANEXOS

Anexo 1: FICHA TÉCNICA PARA EL INSTRUMENTO.

Datos informativos.

Denominación:

Entrevista estructurada

Tipo de cuestionario:

Cuestionario de entrevista para identificar los factores de la deserción en la Educación Superior.

Institución Educativa:

Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar

Fecha de aplicación:

Octubre 2018

Autor:

Lcda. Patricia Cecibel Flores Brunes.

Medición:

Establecer direcciones, rediseñar organización, desarrollar personas y

Gestionar la instrucción.

1.7 Administración:

Ex estudiantes.

1.8 Tiempo de aplicación:

15 minutos.

1.9 Forma de aplicación:

Individual

II. Objetivo

El cuestionario de entrevista es un instrumento para identificar los factores de la deserción en la Educación Superior en el ITSSB a través de establecer direcciones, rediseñar, organización desarrollar personas y gestionar la instrucción.

DIMENSIONES ESPECÍFICAS A EVALUAR.

Establecer consecuencia de la postulación a la Carrera Técnica en el ITSSB

Motivación a escoger especialidad técnica

Importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador.

Factores de la deserción

Motivos institucionales

Motivos personales

Motivos académicos

Necesidad de una guía de inducción

Falta de atención al estudiante por parte de las autoridades

Falta de atención al estudiante por parte del departamento de Bienestar Estudiantil.

Inclusión del estudiante en otros centros de estudio de educación superior.

Actualmente estudia en otra institución.

INSTRUCCIONES

El cuestionario de entrevista consta de 9 ítems, se responde dos ítems para responder sobre consecuencia de postulación en carreras técnicas del ITSSB; tres ítems para los factores de la deserción; dos ítems sobre la necesidad de una guía de inducción y dos ítems sobre la inclusión de los estudiantes del ITSSB en otras instituciones de Nivel Superior.

Los ítems no aplican una valoración, son una encuesta estructurada por medio de la red telefónica.

MATERIALES.

Cuestionario

Lápices

Teléfono

-Instrumento validado

-Constancia emitida por la institución que autoriza la realización de la investigación

Anexo 2: MODELO DE ENCUESTA



Nombre: _____ Carrera: _____

Periodo de estudio: _____ Edad: _____

1.- ¿Por qué postulaste en el ITSSB?

Resultado de la prueba SER BACHILLER _____	Especialidad _____	Trabaja en el área _____	Interés en carreras técnicas _____
--	--------------------	--------------------------	------------------------------------

2.- ¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?

Mejor oportunidad de trabajo _____	Interés en la especialidad _____	Bachiller técnico en el área _____	Otras (especifique) _____
------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---------------------------

3.- ¿Conoce la importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?

SI _____	NO _____
----------	----------

4.- En tu opinión ¿Qué motivos institucionales provocaron la deserción?

Talleres, aulas y laboratorios _____	Horario y días de estudio _____	Experiencia docente _____
Comportamiento de personal administrativo _____	Comportamiento de autoridades _____	Otros (especificar) _____

5.- ¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les dé una inducción sobre las carreras que eligieron en el ITSSB?

SI _____	NO _____
----------	----------

6.- Durante su permanencia en el ITSSB ¿Existió alguna organización que velara por sus intereses personales o académicos?

SI---	NO----	A VECES---	NO RESPONDE---
-------	--------	------------	----------------

7.- ¿Cuáles fueron los motivos que indujeron a su deserción estudiantil?

Personales _____	Académicos _____	Sociales _____	Económicos _____	Otros _____
------------------	------------------	----------------	------------------	-------------

8.- La SENESCYT

bloque por un año del sistema del ENES a estudiantes que pierden el cupo.
¿Volvería a perder la matrícula y abandonar la carrera en una próxima oportunidad?

Si _____	No _____	Talvez _____
----------	----------	--------------

9.- ¿Actualmente estas estudiando?

Si _____	No _____
----------	----------

Muchas gracias

Anexo 3: Matriz de Validación

MATRIZ DE VALIDACIÓN																			
TÍTULO: GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS PRIMEROS CICLOS																			
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA						CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				Si	No					Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la variable y el indicador	Relación entre el indicador y el ítems	Relación entre el ítems y la opción de respuesta						
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL	Orientación , inducción , guía	Definición -características	¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les dé una inducción sobre las carreras que eligieron en el																
	Motivación	características	¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?	Oportunidad de trabajo	Interés en la especialidad	Bachiller técnico en el área	Otras(especifique)												
	Matriz productiva	Importancia para las carreras técnica	¿Conoces la importancia de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?	Si	No														
	Inducción Vocacional	Características - Técnicas de inducción vocacional	¿Por qué postulaste al ITSSB?	Resultados de la prueba Ser Bachiller	Especialidad	Trabaja en el área	Interés en la carrera técnica												
			Durante su permanencia en el ITSSB ¿Existió alguna organización que velara por sus intereses académicos?	Si	No	A veces	No responde												
DESERCIÓN ESTUDIANTIL SUPERIOR	La deserción	Factores de la deserción relacionados al ámbito académico	¿Qué motivos institucionales provocaron la deserción	Talleres, aulas y laboratorios	Horario y días de estudios	Experiencia docente	Comportamiento del personal administrativo	Comportamiento de autoridades	otras(especifica que)										
			¿Cuáles fueron los motivos que indujeron a la deserción a su deserción Académica?	personales	académicos	Sociales	Económicos	Otros											
	Seguimiento a desertores	consecuencias de la deserción	Año del sistema ENES a estudiantes que pierden el cupo. ¿Volvería a perder la matrícula y abandonar la carrera en una próxima oportunidad?	si	No	Talvez													
			¿Actualmente estas estudiando?	Si	No														

70

Anexo 4: Validación del instrumento.



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Entrevista dirigida...

DIRIGIDO A : Estudiantes de entos del STSSB.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Msc. Nelson Ramos Basto

VALORACIÓN :

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA ✓	EXCELENTE
------------	---------	---------	-----------


Ing. Juan Quishpi Lucero
DIRECTOR DE ELECTRONICA
Instituto Tecnológico Superior
"SIMON BOLIVAR"

MATRIZ DE VALIDACIÓN															
TÍTULO: GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS PRIMEROS CICLOS															
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES			
				SI	No			Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el indicador y la opción de respuesta					
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL	Orientación, inducción, guía	Definición -características	¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les dé una inducción sobre las carreras que eligieron en el ITSSB?					SI	NO	SI	NO	SI	NO		
			¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?												
		Motivación	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?												
			¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?												
	Matriz productiva	Importancia para las carreras técnicas	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?												
			¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?												
	Inducción Vocacional	Características - Técnicas de Inducción Vocacional	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?												
			¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?												
	DESERCIÓN ESTUDIANTIL SUPERIOR	La deserción	Factores de la deserción relacionados al ámbito académico	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?											
				¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?											
Seguimiento a deserciones			Consecuencias de la deserción	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?											
				¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?											
Seguimiento a deserciones		Consecuencias de la deserción	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?												
			¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?												
Seguimiento a deserciones		Consecuencias de la deserción	¿Conoces algunas de las carreras técnicas para el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?												
			¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?												



ESCUELA DE POSTGRADO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Entrevista dirigida

DIRIGIDO A: Estudiantes de estudios del STSSB.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Mg. Juan Diego Quispe

VALORACIÓN:

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA ✓	EXCELENTE
------------	---------	---------	-----------


Mg. Juan Diego Quispe
DIRECTOR DE EVALUACIÓN
Escuela de Postgrado
"SIMÓN BOLÍVAR"


 Juan Quispe Lucero
 DIRECTOR DE ELECTRONICA
 Centro Tecnológico Superior
 "MIGUEL BOLIVAR"

MATRIZ DE VALIDACIÓN												
TÍTULO: GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS PRIMEROS CICLOS												
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				SI		No		Relación entre la variable y el indicador	Relación entre la variable y el indicador	Relación entre la variable y el indicador	Relación entre la variable y el indicador	
				SI	No	SI	No					
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL	Creación, inducción, guía	Definición características	¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les realice la inducción vocacional como las carreras que eligen en el ITSSSP?									
	Motivación	características	¿Qué te motiva a escoger la especialidad dentro del ITSSSP?									
	Matriz productiva	Importancia para las carreras técnicas	¿Crees que la importancia de la inducción vocacional es el desarrollo de la matriz productiva del Ecuador?									
	Inducción Vocacional	Características - Técnicos de inducción vocacional	¿Por qué convalida al ITSSSP?									
DESERCIÓN ESTUDIANTIL SUPERIOR	La deserción	Factores de la deserción relacionados al ámbito académico	¿Crees que la permanencia en el ITSSSP depende de la organización que viene por sus intereses académicos?									
			¿Qué motivos institucionales provocaron la deserción?									
	Seguimiento a deserciones	consecuencias de la deserción	¿Cuáles fueron los motivos que provocaron la deserción a la inducción vocacional?									
			¿Alto del sistema ENIGMA a estudiantes que perdieron el cupo? ¿Voluntaria a perder la matrícula y abandonar la carrera? ¿Por qué? ¿Alguno de los motivos de deserción?									



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUCCIÓN

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : Entrevista diu queda.

DIRIGIDO A : Estudiantes desertores de la S.T.S.B.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR : Argenis Augusto Pincoy Melendez

VALORACIÓN :

DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	<input checked="" type="checkbox"/>	EXCELENTE
------------	---------	-------	-------------------------------------	-----------


LCS
Lic. Argenis Augusto Pincoy Melendez



MATRIZ DE VALIDACIÓN													
TÍTULO: GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL Y SU INCIDENCIA EN LA DISMINUCIÓN DEL ÍNDICE DE DESERCIÓN ACADÉMICA EN LOS PRIMEROS CICLOS													
VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
				SI	No	Relación entre la variable y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL	Creación - inducción - guía	Definición - características	¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
	Motivación	características	¿Qué te motivó a escoger la especialidad dentro del ITSSB?										
	Matriz productiva	Importancia para las carreras técnicas	¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
	Inducción Vocacional	Características - Técnicas de inducción vocacional	¿Por qué postulaste al ITSSB?										
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL			¿Dónde se permite en el ITSSB (Ecuador) que una organización que valore por sus intereses académicos?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
DESERCIÓN ESTUDANTIL SUPERIOR	La deserción	Factores de la deserción relacionados al ámbito académico	¿Que motivos institucionales provocan la deserción?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
DESERCIÓN ESTUDANTIL SUPERIOR	Seguimiento a deserciones	consecuencias de la deserción	¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										
			¿Crees que es necesario que a los estudiantes del primer ciclo se les brinde una inducción sobre las carreras que eligen en el ITSSB?										

Anexo 5: Autorización de aplicación del instrumento



Instituto Tecnológico
Superior Simón Bolívar

Guayaquil, 12 de diciembre del 2018
Oficio N° ITSSB-R-097-2018

Lic. Patricia Cecibel Flores Brunes
Docente
CIUDAD.

De mis consideraciones;

En respuesta al oficio con fecha 21 de octubre del 2018, sobre la autorización de realizar el proyecto de investigación relacionado **"DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROYECTO DE UNA GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL"**, basado en una encuesta, test, datos estadísticos del sistema académico en el Instituto Tecnológico Superior Simón Bolívar, se autoriza realizar el estudio mencionado.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Cordialmente,



ASUNTO: Autorización para la aplicación de
Instrumentos para proyecto de tesis de Maestría.

Msc: RUTH VERÓNICA RIVERA ESPAÑA

Yo, PATRICIA CECIBEL FLORES BRUNES; ante Ud., me
presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación
relacionado a la **"DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROYECTO DE UNA
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL"**
para obtener el Grado de MAGISTER, con mención en DOCENCIA UNIVERSITARIA,
solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de
ENCUESTAS, TEST, DATOS ESTADÍSTICOS DEL SISTEMA ACADEMICO, en el INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR SIMÓN BOLÍVAR


Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y
pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.


Atentamente
Lcda. Patricia Cecibel Flores Brunes.

Piura, 21 de octubre de 2018



- Adjunto :
Constancia de la UCV


Lcda. Ruth Verónica Rivera España



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del diálogo y la reconciliación nacional"

ASUNTO: Autorización para la aplicación de
Instrumentos para proyecto de tesis de Maestría.

Msc: RUTH VERÓNICA RIVERA ESPAÑA

Yo, PATRICIA CECIBEL FLORES BRUNES; ante Ud., me
presento y expongo.

Que, estando realizando el Proyecto de investigación
relacionado a la **"DESERCIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y PROYECTO DE UNA
GUÍA DE ACOMPAÑAMIENTO DE INDUCCIÓN VOCACIONAL"**
para obtener el Grado de MAGISTER, con mención en DOCENCIA UNIVERSITARIA,
solicito a Ud., el permiso respectivo para la aplicación de los instrumentos de
ENCUESTAS, TEST, DATOS ESTADÍSTICOS DEL SISTEMA ACADEMICO, en el INSTITUTO
TECNOLÓGICO SUPERIOR SIMÓN BOLÍVAR

Es, ocasión para expresarle mi saludo y estima y
pedirle se sirva a mi petición por ser de justicia.


Atentamente

Lcda. Patricia Cécibel Flores Brunes.

Piura, 21 de octubre de 2018

- Adjunto :
Constancia de la UCV


RUTH VERÓNICA RIVERA ESPAÑA
Msc. RUTH VERÓNICA RIVERA ESPAÑA

